

四川理工学院

# 本科教学质量报告

报送单位：四川理工学院

报送日期：2017年12月

# 四川理工学院

## 2016-2017 学年本科教学质量报告

### 一、学校基本情况

四川理工学院位于四川省自贡市，前身是创建于 1965 年的华东化工学院（现华东理工大学）西南分院，1979 年更名为四川化工学院，1983 年更名为四川轻化工学院，2003 年四校合并组建为四川理工学院。学校是首批“中西部高校基础能力建设工程”高校、教育部第二批“卓越工程师教育培养计划”高校、四川省博士后创新实践基地。

学校经过 52 年的本科办学历程，坚持以人才培养为中心、以学科建设为龙头、以深化内部管理体制改革的动力、以广泛吸纳社会资源为抓手、以加强保障体系建设为基础、以党的建设和思想政治工作为保证，立足自贡、植根川南、服务四川、面向全国、胸怀世界，现已建成以工学为主，理学、法学、文学、管理学、经济学、教育学、艺术学、历史学等多学科协调发展，产学研结合特色鲜明的应用型综合性大学。

学校设有 21 个二级学院，82 个本科专业。学校面向全国 27 个省（市、区）招生，现有全日制学生 3 万余人。学校拥有 4 个国家级特色专业建设点，9 个省级特色专业建设点和 3 个四川省重点学科，拥有 4 个省级本科人才培养基地，拥有 4 个一级学科、5 个工程领域及艺术、教育、法律类硕士学位授予权。

### 二、本科教育基本情况

#### （一）本科人才培养目标及服务面向

学校以立德树人为根本任务，把思想政治工作和创新创业工作贯穿教育教学全过程，实现全员、全程、全方位育人。牢固树立人才培养中心地位，着力培养高素质应用型、复合型人才，努力实现科学发展和特色发展。学校办学定位准确，与社会需求契合度高。

学校办学定位：学校坚持社会主义办学方向，贯彻党和国家教育方针，以办人民满意的教育为宗旨，坚持“文化、理念、制度、实践”四维一体的办学模式，立足自贡、根植川南、服务全省、面向全国、胸怀世界，建设特色鲜明的应用型综合性大学。

发展目标：人才培养质量更优、科技创新能力更强、服务地方经济水平更高的高水平综合性大学。

办学类型：应用型综合性大学。

办学层次：以本科教育为主体，大力发展研究生教育，积极拓展国际教育，协调发展其他类型教育。

学科专业：以轻化工为优势学科，以工学、管理学、人文科学（文学、艺术学）为主要学科门类，促进多学科协调发展。

培养目标：培养思想政治素质好、道德品质高尚，具有“三心”（责任心、好奇心、进取心）、“四能”（表达能力、动手能力、创新能力、和谐能力），“五个结合”（社会担当与健全人格、职业操守与专业能力、人文情怀与科学精神、历史眼光与全球视野、创新精神与批判思维相结合）的高素质应用型、复合型人才。

服务面向：立足自贡、根植川南、服务全省、面向全国、胸怀世界，服务地方经济社会、四川产业发展和国家战略需求。

## （二）本科专业设置情况

学校本科专业总数达 82 个，涵盖 9 个学科门类（见图 1）。其中，工学专业 38 个，占 46.34%；理学专业 11 个，占 13.41%；文学专业 6 个，占 7.32%；法学专业 3 个，占 3.66%；经济类专业 3 个，占 3.66%；管理类专业 12 个，占 14.63%；教育类专业 2 个，占 2.44%；历史学专业 1 个，占 1.22%；艺术类专业 6 个，占 7.32%。学校已形成了材料与化工、生物与食品、电子信息、机械工程、管理类、艺术学六大学科专业群，以工学、管理学和人文科学（文学、艺术学）为 3 个主要学科门类，理学、社会科学（法学、经济学、教育学、历史学）协调发展的专业结构布局。

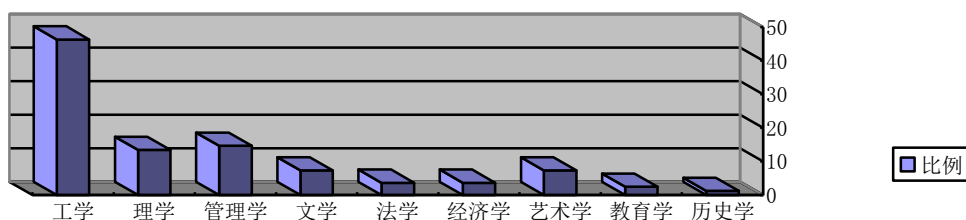


图 1 各学科专业比例情况

2016 年，学校招生的本科专业有 73 个（见表 1），停招统计学、经济统计学、物理学、化学生物学、轨道交通信号与控制、工业工程、社会工作、信息管理与信息系统等 8 个专业。2017 年，新增西班牙语本科专业。

表 1 2016 年本科招生专业一览表

学科门类	专业数目	专业名称
工学	36	化学工程与工艺、生物制药、制药工程、材料化学、应用化

		学、能源化学工程、高分子材料与工程、材料科学与工程、给排水科学与工程、土木工程、工程造价、无机非金属材料工程、环境工程、安全工程、过程装备与控制工程、材料成型及控制工程、测控技术与仪器、工业设计、车辆工程、机械设计制造及其自动化、服装设计与工程、生物工程、酿酒工程、食品科学与工程、食品质量与安全、轻化工程、电子信息工程、自动化、电气工程及其自动化、通信工程、生物医学工程、计算机科学与技术、软件工程、网络工程、物联网工程、机械电子工程
理学	8	数学与应用数学、化学、应用物理学、应用统计学、信息与计算科学、应用心理学、生物技术、电子信息科学与技术
管理学	11	工程管理、会计学、行政管理、工商管理、人力资源管理、市场营销、旅游管理、酒店管理、劳动与社会保障、电子商务、农村区域发展
文学	5	广播电视学、汉语言文学、英语、日语、翻译
法学	2	法学、思想政治教育
艺术学	6	美术学、视觉传达设计、环境设计、服装与服饰设计、音乐学、音乐表演
经济学	2	国际经济与贸易、投资学
教育学	2	学前教育、体育教育
历史学	1	历史学
合计	73	

### （三）在校学生情况

学校目前全日制在校生总规模为31641人，2016-2017学年本科在校生30164人，本科生数占全日制在校生总数的比例为95.33%。

### （四）本科生源质量情况

2016年，学校面向全国27个省（市、自治区）招生，按照招生计划录取本科新生7443名，其中四川省6527名，占87.69%，外省916名，占12.31%。西部地区招生6901名，占92.72%。新生中农村学生4925名，占66.17%，城镇学生2518名，占33.83%。新生报到率96.10%。

学校2016年在四川省的普通本科投档线为：理科511分，比省控线高出58分；文科523分，比省控线高出43分。在省外的普通本科投档线均高出省控线。第一志愿报考我校学生多，录取生源丰富，生源质量较高。

## 三、师资与教学条件

### （一）师资队伍建设

学校现有专任教师1638人，其中具有教师专业技术职务的师资1562人，外聘教师400人。专任教师中具有高级专业技术职务人员689人，其中教授、副教

授 586 人，占师资的比例 37.52%；具有硕士及以上学位人员 1217 人，占师资的比例为 77.91%。2016 年学校共计送培国内外访问学者、攻读硕（博士）研究生、短期专业技术培训等 350 人，占师资的比例为 22.41%。学校严格实行主讲教师责任制度，将严把主讲教师资格作为保证教学质量的重要环节，目前符合主讲教师资格的教师比例在 98%以上。

## **（二）教学经费投入**

学校逐年加大对本科教学的投入力度，保障了教学经费的稳步增长，教学条件大为改善，教学资源不断丰富，有力地促进了本科教学质量的提高。2016 年，学校的决算收入（含年初结转结余）为 83024.37 万元，比 2015 年增加 20.69%；决算支出为 76393.96 万元，同比增加 23.05%；教学支出为 12852.46 万元，同比增加 30.46%。2016 年，本科教学日常运行支出为 2251.87 万元，本科专项教学经费为 2680.69 万元，本科实验经费为 706.74 万元，本科实习经费为 585.10 万元。

## **（三）教学基本条件**

学校占地面积 259.96 万平方米，建设有自贡、宜宾两个校区。学校现有教学科研用房 37 万平方米，行政用房 2.2 万平方米，宿舍面积 31.79 万平方米。学校教学科研设备总值 34325.32 万元（其中，当年新增 4190.1791 万元），生均教学科研设备值 9456 元。学校已建成工程实践中心 1 个，拥有校内实训基地 5 个和稳定的校外实习基地 484 个，能够满足实践教学的需要。计算机网络服务体系完善，覆盖整个校园，网络信息点 41404 个，校园网出口总带宽 1610Mbps，电子邮件系统用户 3139 个。学校拥有省内先进的图书馆和图书管理系统，图书 268.93 万册，电子图书 57800GB。学校拥有 400 米标准运动场 4 个，大型体育馆 2 个，篮、排、羽、乒乓球等运动场 100 余个。

# **四、教学建设与改革**

## **（一）专业建设**

学校坚持学科服务产业、专业服务行业，大力发展应用型专业，学校现有本科专业 82 个，其中 90%以上的专业设置符合自贡及川南、四川等区域产业发展规划。学校现拥有国家特色专业建设点 4 个、省级特色专业建设点 9 个，国家专业综合改革试点项目 1 项、省级专业综合改革试点项目 8 项，国家“卓越工程师教育培养计划”试点专业 5 个，省级“卓越工程师教育培养计划”试点专业 8 个，省级“卓越农林人才教育培养计划”试点专业 1 个，校级“卓越法律人才教育培养计划”试点专业 1 个。

2015 年，我校化学工程与工艺专业顺利通过专业认证，有效期为 3 年，实现我校专业建设的历史性突破。2017 年，我校化学工程与工艺、过程装备与控

制工程等 2 个专业被四川省教育厅批准为首批地方普通本科高校应用型示范专业。（见表 2）

表 2 截止 2017 年专业建设情况（国家级）汇总表

序号	项目名称	专业名称	级别
1	特色专业建设点	化学工程与工艺	国家级
2		生物工程	国家级
3		过程装备与控制工程	国家级
4		自动化	国家级
5	专业综合改革	材料科学与工程	国家级
6	卓越工程师教育培养计划	化学工程与工艺	国家级
7		生物工程	国家级
8		过程装备与控制工程	国家级
9		自动化	国家级
10		网络工程	国家级

## （二）课程建设

2016-2017 学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课 2404 门。以 2016 级本科培养方案为例，实践教学学分占总学分比例为 21.73%、选修课学分占总学分比例 20.91%。学校积极推进教授上讲台为本科生上课，2016-2017 学年主讲本科课程的教授比例达到 81.14%，高级职称教师承担的课程门数为 1241 门，占总课程门数的 51.62%；课程门次数为 3523 门次，占开课总门次的 44.49%。

学校搭建了课程中心平台，积极推进优质课程教学资源建设。截止 2017 年 6 月，学校建设有省级精品在线课程 6 门、省级创新创业示范课程 2 门、省级精品资源共享课 12 门、省级精品课程 22 门、校级精品视频公开课 4 门、校级精品资源共享课 12 门、校级精品课程 64 门、校级重点课程 100 门，实现了优质课程教学资源的有效共享，促进了课程教学质量的进一步提升。2016-2017 学年，新增省级精品在线课程 6 门、省级创新创业示范课程 2 门、校级创新创业示范课程 13 门。

## （三）教学改革

2016-2017 学年，学校立项建设校级教学改革项目 80 项，19 项省级教学改革项目通过四川省教育厅的结题验收。学校全面实施《大学英语》等公共课程的分层分级教学、全面推进专业的核心课程改革、全面推进人才培养模式改革等系列教学与教学管理改革，促进我校教育教学质量的持续提升。2017 年 2 月，我

校共有 60 项教学改革成果获得 2016 年校级教学成果奖，其中，一等奖 19 项。

#### **（四）教材建设**

2016 年，我校教师主编出版《材料科学基础》、《TCP/IP 协议分析教程与实验》等 18 部教材和《制浆造纸专业英语》、《白酒生产机械设备教程》等 16 部讲义，学校对 20 部特色或优势专业的教材立项资助。2016 年，我校使用规划教材、优秀教材比例为 68.20%，使用近三年出版教材比例为 51.40%。

#### **（五）实践教学**

2016-2017 学年，全校本科生开设实验的专业课程共计 356 门，其中独立设置的专业实验课程 182 门；公共基础实验开出率达到 100%，专业实验开出率达到了 99%，创新和开放实验的人时数逐年递增。截止 2016 年，学校新建、续建 28 个校外实习基地，全校校外实习实训基地达到 484 个，完全满足我校人才培养的需要。

#### **（六）创新创业教育**

学校设立创新创业教育机构 3 个，拥有创新创业教育专职教师 26 人，创新创业教育导师 64 人，共有 12000 人次参加了创新创业教育机构的培训。学校设立创业实习基地 4 个，开展创业培训项目 200 个；设立创新创业教育实践平台 2 个，开设创新创业教育课程 13 门，其中省级创新创业示范课程 2 门；开设职业生涯规划及创业指导课程 6 门，开展创新创业讲座 52 次；设立创新创业奖学金 30 万元。2016-2017 学年，学校共立项建设国家级大学生创新创业训练项目 50 项，省部级大学生创新创业训练项目 100 项。

### **五、质量保障体系**

#### **（一）人才培养中心地位落实情况**

学校党政工作要点的重点和核心就是人才培养，围绕本科教学工作部署落实各项任务。每学期学校领导亲自带队检查各项教学工作，经常深入课堂、实验室、实习基地，了解教学基本情况，进行现场办公，协调解决教学中存在的困难和问题。对教学工作的重大问题，均列入校党委常委会和校长办公会议研究决定。

学校定期组织召开教学研讨会、教学工作例会、教学督导工作会，各二级学院也根据需要定期召开党政联席会、教授委员会，及时有效地解决教学当中出现的新问题、新情况。学校定期召开“教学方法交流月”活动，集中开展教学经验交流会、教学方法交流会、学生座谈会、主题教研会、专家专题讲座等活动，不断深化教育教学改革，提高教师整体教学水平，从而促进学校教学质量及效果的有效提升。

教学工作是学校的中心工作，在经费预算中优先保障，同时积极争取中央支持地方高校建设专项资金、四川省“质量工程”建设资金等渠道的专项经费，不断加大本科教学经费投入，确保本科教学工作的正常运行。

2016年，学校依据《四川理工学院本科教学工作奖励办法》，奖励各级各类教学奖励250万元，进一步激发了教师教学工作的积极性、主动性和创造性，确保教学工作的中心地位。

## **（二）教学质量保障体系建设**

学校建立了校院两级教学质量保障体系，构建了教学管理决策与指挥系统、教学目标与制度系统、教学运行与支持系统、教学评价与监控系统、教学质量反馈与改进系统、教学激励系统“六位一体”的教学质量管理体系。2016年，学校在原来的评建办公室的基础上成立教学评估中心，负责全校教学质量管理工作，统筹协调教学质量监控与评价活动。

学校建立各主要教学环节的质量标准和教学检查、教学督导、教学评估等相关质量管理制度，充分发挥教学督导专家的督学、督教、督管、督改作用，充分发挥学生教学信息员的信息收集作用，切实加强教学信息的反馈、整改与评价，形成主体明确、师生参与、上下贯通、反馈有效、改进持续、效果可查的教学质量保障运行机制，保证学校教育教学质量的持续提高。

## **（三）日常监控及运行情况**

2016-2017学年，学校教学质量监控与保障体系执行情况良好，人才培养质量得到了有效保障，效果明显。

### **1. 开展教学检查工作**

长期以来，学校坚持“期初”、“期中”、“期末”三个阶段常规教学检查的同时，积极组织开展相关的专项教学检查。例如，2016年11月，学校组织开展了2015-2016学年考试课程试卷和毕业设计（论文）专项检查工作。专家组随机抽查了250余门课程3565份试卷，平均优良比率为95.43%；随机抽查了73个专业共385份设计（论文），合格比例为100%。通过近年来学校的教学检查，各二级学院教学管理的规范化有了很大的提高，学校教学管理水平稳步提升。

### **2. 开展教学评估工作**

2016年，学校出台了《四川理工学院专业评估方案》，启动了新一轮的本科专业评估工作。2016年-2017学年第1期，学校以计算机科学与技术、英语、会计学省级评估为契机，参照《四川省专业评估指标体系》，组织开展了校内专业评估试点工作。同时，在总结计算机科学与技术、英语、会计学专业评估的基础上，修订了《四川理工学院专业评估指标体系》，并于2016年12月启动了校内19个专业的评估工作。专家通过实地察看实验室、资料室、教学档案室，对试



卷、毕业设计（论文）检查、召开教师、学生、教学管理人员座谈会，按照指标体系对专业进行了全面的评估。通过专业评估，学校、二级学院掌握了各专业发展的现状，找准了发展面临的问题，明确了改进的方向，为专业的内涵发展和提高人才培养质量打下了良好的基础。

同时，学校组织开展了 2016 年优秀教研室评选工作，共评选出优秀教研室 16 个。通过优秀教研室的经验交流和示范，进一步推动了教研室的建设工作，促进了基层教学组织整体水平的提高。另外，学校建立了教学管理工作常态化考评制度，实施目标导向，对各二级学院的教学改革、课程建设、专业建设、实践教学、学生发展、教学管理等方面进行综合评比，促进了二级学院教学管理水平的稳步提升。

### **3. 开展学生教学信息员信息反馈工作**

为落实以学生中心的理念，积极调动学生参与教学管理和自我管理、自我教育的主体作用，学校聘请了近 400 名学生教学信息员，以及时了解学生的学习状况与思想动态以及教师教学的基本情况。广大学生教学信息员认真收集、反馈教学信息，架构起学生与教师、教学管理者之间的交流沟通的桥梁，为学校的教育教学质量的提高做出了积极的贡献。2016-2017 学年，经过二级学院的推荐和综合考察，学校对 99 名工作出色、表现突出的学生教学信息员授予“优秀教学信息员（组长）”荣誉称号。

### **4. 开展教学督导工作**

学校出台了《四川理工学院督导工作条例》（川理工[2016]239 号），明确了教学督导专家工作职责和工作要求。2016 年 10 月，学校聘请了 21 名校级教学督导专家，积极开展教学检查、考试巡查、教学评估、教学指导等方面的工作。同时，学校加强了二级学院督导工作小组的建设，强化校院两级教学督导体系的建设，充分发挥教学督导专家的督学、督教、督管的作用。2016-2017 学年，教学督导专家重点开展了课堂听课评课、试卷与毕业设计（论文）检查、教研活动指导、专业评估、专项调研等工作，促进了学校教师整体教学水平和教育教学质量的进一步提升。

### **5. 开展教学事故处理工作**

学校制订了《四川理工学院教师课堂教学行为规范及相关规定》（川理工[2017]32 号），规定了教师课堂教学的基本规范，对违反相关的规定进行处理也作了明确的说明，对学校实施从严执教、规范教学、提高质量起到了较为明显的作用。同时，为进一步维护正常的教学秩序，规范教学管理、增强教职员工的责任意识，学校出台了《四川理工学院教学违规与教学事故认定与处理办法》（川理工[2017]33 号），对教学违规与教学事故进行了界定，规范了其认定

程序，明确了处理办法，进一步保证了教学与教学管理工作的科学性、规范性、严肃性。2016-2017 学年，完成 7 例教学事故的调查、处理工作及 3 例教学违规的处理工作。

## **六、学生学习效果**

### **(一) 学生学习满意度情况**

学校通过问卷调查的方式对我校部分学生进行了抽样调查，结果表明，学生学习满意度为 82.5%。在受调查的学生中，有 13.33% 的学生认为学校学习氛围非常浓厚，40.83% 的学生认为学习氛围好，34.58% 的学生对学校学习氛围基本满意。

### **(二) 应届本科生毕业、学位授予情况**

2017 届本科毕业生总人数为 7122 人，其中，毕业学生人数为 7022 人，应届生毕业率为 98.60%；获得学士学位的学生为 6999 人，应届毕业生学士学位授予率为 98.27%。此外，获得双学位的学生有 132 人。

### **(三) 学生参与项目研究、获得省级以上学科竞赛奖励等情况**

学校鼓励学生积极参与科研，专门搭建大学生创新创业训练计划项目等学生实践、锻炼的平台。2016-2017 学年，我校学生获得国家级大学生创新创业训练计划项目 50 项，获得省级大学生创新创业训练计划项目 100 项。

2016 年，全校共有 300 余个团队（个人）分别参加了全国大学生电子设计竞赛、全国大学生过程装备实践与创新大赛、全国大学生数学建模竞赛、科研类航天航空模型锦标赛等 30 余项学科竞赛，获国家级奖 55 项，省级奖励 154 项。

### **(四) 毕业生就业和升学率情况及用人单位对人才培养质量的评价情况**

#### **1. 毕业生就业和升学率情况**

我校 2017 届本科毕业生为 7122 人，就业人数（含升学）6907 人，就业率为 96.98%。其中 527 人升学，升学率为 7.40%。从就业性质看，我校毕业生主要在国有企业、民营企业和事业单位就业。从就业地点来看，由于所招学生大部分是四川籍学生，因而在就业地点选择上，73.27% 的学生选择川内就业。特别是成都，以其自身的优异发展条件吸引着毕业生，占 36.09%。从专业就业率高低来看，排名前十的专业都是理工类，文科类专业因其择业的局限性和惯性，大部分文科类专业学生都选择参加公务员考试、事业单位公招尤其是选调生考试、教师公招等。

#### **2. 用人单位对人才培养质量的评价情况**

2016 年 12 月，学校委托北京信索咨询有限公司作为第三方评估单位，对学

校 2016 届毕业生进行了就业质量追踪调查。报告显示：用人单位对我校 2016 届毕业生的整体评价较好，用人单位的满意度达到 88.62%。用人单位对毕业生的综合素质评价和专业能力评价较高。

## **七、特色发展**

### **（一）深化创新创业教育改革，构建创新创业教育新格局**

为进一步响应国家“大众创业、万众创新”的战略，推进创新创业教育改革向纵深发展。学校制定了《四川理工学院深化创新创业教育改革实施方案》，明确了创新创业教育的目标要求和实施路径，进一步修订人才培养方案，将创新创业教育融入我校人才培养的全过程。在人才培养方案中大幅增加创新创业教育内容，所有专业开设创新创业类课程，并设置创新创业活动、学术科技活动和社会实践等活动等实践课程；实施弹性学分制，鼓励条件成熟的在校学生休学创业；启动创新创业示范课程建设，《产品设计》、《大学生创业素质训练》等 2 门课程被省教育厅评为省级创新创业教育示范课程，《防腐蚀工程创新创业实践》、《白酒技艺及新产品研发》等 13 门课程被批准为校级创新创业示范课程。

学校建立了较为完善的国家、省、校级大学生创新创业训练计划资助体系。近年来，学校先后投入 1000 万元，共有 3000 多名学生参与各级各类大学生创新创业训练计划 800 余项。2017 年，新增国家级 50 项、省级 100 项。学校每年定期开展大学生创新创业大赛，重点开展“互联网+”大学生创新创业大赛、“创青春”大学生创业大赛等竞赛，并联合行业企业开展举办各类科技创新、创意设计、创业计划等专题竞赛。2016 年，我校的学生在各级各类大学生竞赛中屡创佳绩，共获得省级及以上奖励 209 项，其中国家级奖励 55 项。

近年来，《中国教育报》、《中国高新技术产业导报》、《四川日报》、新华网等多次报道我校创新创业教育经验与案例。例如，2017 年，我校 2013 级学生庄永杰被团中央学校部、全国学联秘书处评为 2016 年“大学生创业英雄百强”。学校将创新创业教育全面纳入人才培养方案，构建第一课堂与第二课堂、第三课堂相互补充的教育教学体系，初步形成集“课程体系、师资队伍、指导服务、实践孵化”为一体独具理工特色的创新创业人才培养体系。学校先后成为四川省高校创新试点高校单位和深化创新创业教育改革示范高校单位，并将创新创业教育纳入我校“十三五”事业发展规划，开启了我校创新创业教育工作的新格局。

### **（二）全面推行专业评估，强化专业内涵发展**

专业是高校办学的基本单位，专业建设是教学建设的基本内容。全面推行本科专业评估，是学校引导二级学院自我评估与持续改进，促进各专业科学定位和规划，加速内涵建设和特色发展的重要保障。学校出台了《四川理工学院专业评估方案》，制定了包含“6+1”个一级指标、20 项二级指标、57 个主要观测点的

评估指标体系。

2016-2017 学年，学校以“五位一体”的评估思路为引领，启动了新一轮本科专业校内评估工作。截止 2017 年 7 月，学校完成软件工程、汉语言文学、工程造价等 19 个本科专业的评估工作。通过对每一个专业的设置与规划、人才培养方案、教学条件、培养过程及质量、质量保障和特色等六个方面的建设核心内容进行考察与评估，摸清了专业发展过程存在的主要问题，明确了下一步改进的目标与方向，达到“以评促建、以评促改、以评促管、评建结合、重在建设”的目的。通过专业评估工作，进一步夯实了专业基础、强化了专业特色、深化了专业改革，为学校持续提高人才培养质量奠定坚实的基础。

学校将在“十三五”期间完成对所有专业的全面评估，以此为突破口，加强专业内涵建设，从而提高学生专业能力与培养目标的达成度，提高专业人才培养与社会需求的适应度，提高师资教学水平和教学条件对人才培养的支撑度，提高教学质量保障体系对人才培养质量保障的有效度，提高学生和用人单位的满意度，有效促进学校高素质应用型、复合型人才培养质量的持续提升。

### **（三）全面修订教学大纲，规范教师教学行为，提高课程教学质量**

课程教学大纲是执行人才培养方案，实现人才培养目标的教学指导性文件，是教师组织教学、选编教材、实施评价的基本依据。学校 2016 版的人才培养方案修订完成后，为进一步深化教学改革，加强课程建设，提高人才培养质量，实现高素质应用型、复合型本科人才的培养目标，学校启动了新一轮的课程教学大纲的修订工作。

新修订的课程教学大纲，坚持成果导向的教育理念，以提高课程教学质量为目标，以课程内容改革和课程开发为重点，以学生发展为中心，突出学生的知识、能力和素质协调发展，准确把握课程定位，科学确定课程目标，整体优化教学内容，系统规范教学实施，充分发挥课程教学对实现人才培养目标的支撑作用。目前，我校新一轮的课程教学大纲修订工作基本完成。通过教学大纲的修订，进一步完善课程的教学质量标准、明确了课程目标与毕业要求对应关系，保证了教师课程教学过程的规范性，促进了课程教学质量的进一步提高。

## **八、存在的主要问题及未来工作思路**

长期以来，学校高度重视人才培养工作，建构独具特色的“三心”、“四能”、“五结合”的高素质应用型、复合型人才培养体系，培养了一大批适应社会需求的优秀人才。但是，人才培养及教育教学过程中仍存在着一些亟待解决的问题，需要进一步持续、有效的改进。

### **（一）存在的主要问题**

1. 思想政治工作还需进一步加强，全员育人、全方位育人的制度还没有真正形成。

2. 以学生为中心的教育教学机制还没有完全确立，“学生中心”的教育理念还没有真正深入人心。

3. 专业质量标准建设亟待加强，专业集群建设还没有完全形成，专业的预警和退出机制还有待进一步完善。

4. 教学管理制度还需进一步的修订、完善，教学管理制度的执行力还有待进一步提高，教育教学的机制、体制还有待进一步创新，人才培养模式改革还有待进一步的深化。

## **（二）未来工作思路**

### **1. 全面落实立德树人的根本任务，切实把思想政治工作贯穿教育教学全过程**

党的十八大明确提出“把立德树人作为教育的根本任务”，规定了我国教育工作的总方向，指明了我国高等教育的根本使命。高等教育肩负着培养德智体美全面发展的社会主义事业建设者和接班人的重大任务。2016年12月，习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调，要坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人，努力开创我国高等教育事业发展新局面。为此，学校要紧紧围绕立德树人这一根本任务，强化思想政治引领，坚持和不断巩固人才培养的中心地位，夯实本科教学的基础地位，下一步还应继续做好以下几个方面工作：一是牢牢把握社会主义的办学方向，构建马克思主义理论教育体系，通过加强思想政治理论课建设、网络阵地建设、校园文化建设、社会实践载体建设等多种形式加强大学生的思想政治教育，坚持不懈地用科学理论武装头脑、指导实践。二是全面落实立德树人根本任务，坚持把社会主义核心价值观教育融入思想政治工作全过程，融入到教育教学各环节，渗透进学生日常生活各领域。三是坚持全程育人、全方位育人的制度，进一步强化教学工作管理、学生工作管理、教学辅助部门工作人员的思想与认识，努力提高管理水平和服务质量，切实解决大学生的思想、学习、生活、心理、就业、创业等方面问题或困惑。

### **2. 全面坚持学生中心的教育理念，营造良好的育人环境**

教育的出发点和落脚点是学生健康、全面的发展，学生是教育的中心，也是教育的目的。由于受传统教育思想的影响，以学生为中心的教育教学机制还没有完全确立，还需要在今后的工作中积极构建一个“以学生为中心”的育人环境，努力做好以下几个方面工作：一是全面落实“学生中心、成果导向、持续改进”三大教育理念，进一步优化人才培养方案，全面深化教育教学改革，大力弘扬“持

续改进”的质量文化，不断强化人才培养中心地位。二是落实责任主体，践行以学生为中心的理念，努力探索建立科学合理的教师评价体系和配套政策。三是全面落实本科生导师制，努力形成课内外教师与学生互动交流的长效机制，不断增进师生之间的有效交流与互动，强化教师的指导作用和学生的学习效率，切实保障人才培养质量的不断提高。

### **3. 全面抓好专业结构调整，不断完善专业设置、预警和退出机制**

根据学校教育事业的十三五规划，结合地方经济社会发展需要，继续做好学校本科专业发展规划，重点打造一批精品专业，扶持一批新兴专业，适当调整、撤销一批陈旧过时的老专业，逐步完善专业设置、预警、退出机制。各二级学院要主动适应地方经济社会发展对应用型、复合型人才的需求，进一步谋划好新工科专业的发展规划与建设，做好新工科专业的改造、升级，强化应用型人才的培养。继续推进人才培养模式改革与创新，通过实施“卓越计划”、“创新计划”、“英才计划”等等，以专业评估和专业认证为抓手，促进传统专业的振兴，强化专业交叉融合，不断提升人才培养质量。同时，学校应积极立足学科链，瞄准产业链，加强专业集群建设，重点打造化工、轻工、食品、机械、电子、管理、艺术等优势学科专业群。

### **4. 全面修订教学管理制度，强化质量保障体系建设**

近年来，学校原来制定的一些教育教学管理制度已经不适应高等教育发展的新需要，个别教学管理制度对学校教学质量提升的作用不够明显。为此，下一步需要重点做好以下几个方面的工作：一是进一步修订教学管理制度，全面梳理和完善各主要教学环节的质量标准，全面规范教育教学以及人才培养的全过程。二是全面提高教职员工的质量责任意识，逐步形成全员育人、全程育人、全面育人的教学工作新格局。三是全面加强“持续改进”的质量文化建设，针对质量改进体系中的薄弱环节建立教学巡查机制，引导、督促各二级学院狠抓整改过程，确保整改落地并取得实效。四是全面建立校内外质量保障制度，不断完善教学质量监控体系，确保教学质量持续提升的长效机制。

总之，学校将继续遵循高等教育发展规律，主动适应地方经济社会发展需要，以建设优势突出、特色鲜明的应用型综合性大学以及工程教育专业认证、本科教学工作审核评估等为契机，把握机遇，围绕立德树人的根本任务，以思想政治教育为引领，以学生为中心，突出内涵建设、特色发展，全面深化教育教学综合改革，强化教育教学质量保障体系建设，从而切实保证人才培养质量的进一步提升。