



四川理工学院

2017 届毕业生就业质量年度报告

四川理工学院 编

目 录

学校概况.....	I
报告说明.....	III
第一篇：毕业生就业基本情况.....	1
一、毕业生的规模和结构	1
（一）毕业生的总体规模	1
（二）学院结构	1
（三）性别结构	3
（四）生源结构	3
二、就业率及毕业去向	4
（一）总体就业率及毕业去向	5
（二）各学院的就业率	6
（三）各专业的就业率	7
（四）未就业分析	10
三、就业流向	11
（一）就业地区分布	11
（二）就业行业分布	14
（三）就业职业分布	15
（四）就业单位分布	15
四、继续深造	16
（一）国内升学	16
（二）出国（境）	17
五、自主创业	17
第二篇：就业创业工作举措	20
一、就业工作机制	20

二、职业规划与就业辅导	20
三、创业教育与指导	21
四、就业帮扶与推介	21
第三篇：就业质量相关分析	22
一、本科毕业生	22
（一）薪酬水平	22
（二）专业相关度	24
（三）就业满意度	26
（四）自身职业期待吻合度	27
二、专科毕业生	28
（一）薪酬水平	28
（二）专业相关度	29
（三）就业满意度	30
（四）自身职业期待吻合度	31
第四篇：就业发展趋势分析	32
一、毕业生就业率保持较高水平，且呈上升趋势	32
二、单位就业成为主流，继续深造比例呈上升趋势	32
三、四川省内就业为主，服务当地经济发展	33
四、依托民营企业，合理分配人才资源	34
五、行业分布呈现多样化，理工学科优势突出	34
六、月均收入水平呈上浮趋势，就业质量保持较高水平	35
第五篇：就业对教育教学的反馈	36
一、对人才培养的影响	36
（一）母校综合评价	36
（二）母校教育教学评价	37
（三）毕业生能力评价	39
（四）人才培养改进措施	41

二、对招生和专业设置的影响	41
三、对就业创业服务工作的影响	42
（一）对就业创业服务工作的评价	42
（二）就业创业服务工作改进措施	43

学校概况

四川理工学院是一所“三线建设”内迁、具有五十余年本科办学历史的普通高校，2012年和2016年两次入选国家“中西部高校基础能力建设工程”重点建设高校，是教育部第二批“卓越工程师教育培养计划”的高校。学校前身是1965年建立的华东化工学院（现华东理工大学）西南分院。1979年更名为四川化工学院，1983年更名为四川轻化工学院。2003年由原四川轻化工学院、自贡师范高等专科学校、自贡高等专科学校和自贡教育学院合并组建为“四川理工学院”。

经过50余年的办学历程，学校凝练出“以黄岭精神为底蕴，崇尚学术、发扬民主、追求卓越”的大学精神，形成了独具特色的办学思想体系。坚持大学文化、办学理念、管理制度、实践探索相统一的办学模式。积极践行“学生中心、教师主体、引领社会”的办学理念，紧紧围绕复合型、应用型的人才培养目标，狠抓高水平的课程体系和浓郁的育人环境营造这两个关键环节；通过“专业核心课程制度”、“课程实施大纲”和学生“十个一”的养成教育活动，努力提升学生的“三心”（责任心、好奇心、进取心）、“四能”（表达能力、动手能力、创新能力、和谐能力），促进“五个结合”（社会担当与健全人格、职业操守与专业能力、人文情怀与科学精神、历史眼光与全球视野、创新精神与批判思维相结合），持续夯实学生实现人生理想的基础。

学校设有工学、理学、管理学、经济学、法学、教育学、文学、历史学、艺术学等9大学科门类。其中工学、理学、管理学是主要学科门类。现有21个二级学院，82个本科专业，其中有4个国家级特色专业，9个省级特色专业，5个国家级“卓越计划”教育培养专业，9个省级“卓越计划”教育培养专业；3个国家级工程实践教育中心，1个国家级大学生校外实践教育基地，1个省级博士后创新实践基地，3个省级教学示范中心，1个省级虚拟仿真实验教学中心，1个省级人才培养模式创新实验区；12门省级精品课程资源共享课。

学校现有专任教师1638人，具有高级专业技术职务的专任教师689人，占专任教师的比例为42.06%，其中具有正高职务的187人（含教授175人）。具有硕士学

位的专任教师 1217 人,占专任教师的 74.30%;其中具有博士学位的专任教师 344 人,占专任教师的 21.00%。学校现有国家杰出青年科学基金获得者 1 人,中组部“千人计划”专家 1 名,享受国务院政府特殊津贴专家 9 人,四川省“千人计划”专家 8 名,四川省学术技术带头人、四川省有突出贡献的优秀专家、四川省教学名师等近 50 人。学校聘请特聘教授、兼职教授、客座教授共计 100 余人,其中两院院士 4 人,“长江学者”特聘教授、国家杰出青年基金获得者 12 人。

学校遵循“学术自由、服务需求”的科研导向,鼓励教师根据知识逻辑和自己的好奇心、国家重大战略需求、经济社会发展的需要积极开展科学研究工作。我校拥有 2 个国家工程技术研究中心,3 个四川省重点实验室,2 个四川省哲学社会科学重点研究基地,1 个四川省社会科学普及基地,2 个四川省院士(专家)工作站,8 个四川省高校重点实验室 8 个,4 个四川省高校人文社科重点研究基地,1 个四川省旅游科研重点基地,2 个四川省工程技术研究中心,1 个四川省工程研究中心,2 个四川省工程实验室,2 个四川省产业技术研究院,3 个四川省技术创新联盟以及 1 个四川省知识产权教育培训基地。近年来,学校承担国家级科研项目 70 余项,省部级科研项目近 400 项,获得各级各类科技成果奖 200 余项,其中国家科技进步奖 1 项,省部级科技成果奖 35 项。

学校通过学术的传播、创新与应用,为学生成功奠定基础,为地方发展提供支撑。全面实施内部治理战略、人才强校战略、国际合作战略、校地合作战略、校校合作战略;立足自贡、根植川南、服务四川、面向全国、胸怀世界,把学校建设成为特色鲜明、优势突出的应用型综合性大学,着力培养“三心四能五结合”的复合型应用型人才。

报告说明

为全面反映毕业生的就业状况，建立起就业与人才培养良性互动的长效机制，学校根据《教育部办公厅关于编制发布高校毕业生就业质量年度报告的通知》（教学厅函〔2013〕25号）文件要求，结合学校实际情况，编制和正式发布《四川理工学院2017届毕业生就业质量年度报告》。本报告数据来源于两个方面：

1.全国高校毕业生就业管理系统。数据统计截止日期为2017年8月30日。使用数据主要涉及毕业生的规模和结构、就业率、毕业去向、就业流向等。

2.第三方数据调查公司（新锦成）调研数据。调研面向全校2017届毕业生，使用数据涉及就业相关分析及对教育教学的反馈部分。

第一篇：毕业生就业基本情况

一、毕业生的规模和结构

（一）毕业生的总体规模

四川理工学院 2017 届毕业生共 7784 人，其中本科毕业生 7123 人，占毕业生总人数的 91.51%；专科毕业生 661 人，占毕业生总人数的 8.49%。

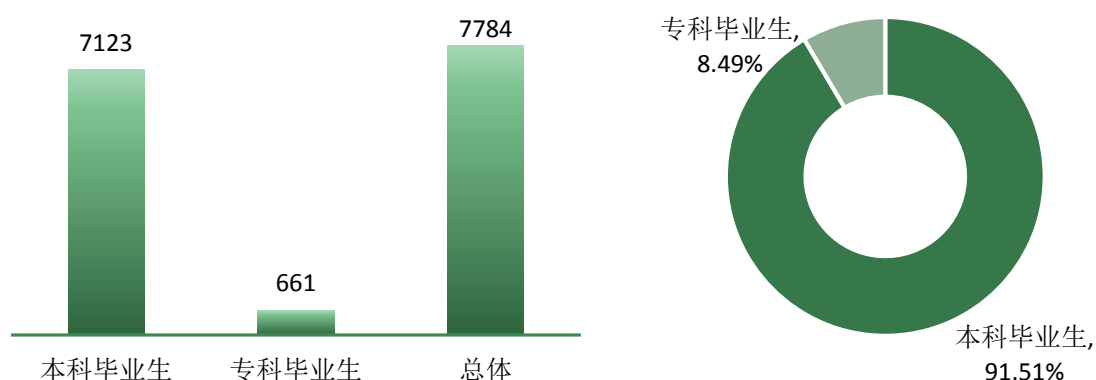


图 1-1 2017 届毕业生总体规模

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

（二）学院结构

学校 2017 届本科毕业生分布在 20 个学院；其中，管理学院、机械工程学院本科毕业生人数最多，占比分别为 13.80%、11.06%。

表 1-1 2017 届本科毕业生的学院分布

序号	学院	人数	比例
1	管理学院	983	13.80%
2	机械工程学院	788	11.06%
3	土木工程学院	608	8.54%
4	计算机学院	581	8.16%
5	化学工程学院	516	7.24%
6	自动化与信息工程学	516	7.24%
7	生物工程学院	476	6.68%
8	美术学院	352	4.94%

序号	学院	人数	比例
9	经济学院	314	4.41%
10	法学院	276	3.87%
11	材料科学与工程学院	261	3.66%
12	外语学院	256	3.59%
13	物理与电子工程学院	247	3.47%
14	人文学院	215	3.02%
15	数学与统计学院	186	2.61%
16	化学与环境工程学院	185	2.60%
17	音乐学院	128	1.80%
18	体育学院	117	1.64%
19	教育与心理科学学院	94	1.32%
20	马克思主义学院	24	0.34%

注：因四舍五入保留两位小数，各分项占比之和可能存在±0.01%的误差。

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

学校 2017 届专科毕业生分布在 10 个学院；其中，土木工程学院、体育学院专科毕业生人数最多，占比分别为 25.87%、17.85%。

表 1-2 2017 届专科毕业生的学院分布

序号	学院	人数	比例
1	土木工程学院	171	25.87%
2	体育学院	118	17.85%
3	化学工程学院	91	13.77%
4	美术学院	79	11.95%
5	管理学院	66	9.98%
6	外语学院	61	9.23%
7	生物工程学院	35	5.30%
8	音乐学院	33	4.99%
9	经济学院	5	0.76%
10	计算机学院	2	0.30%

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

（三）性别结构

学校 2017 届毕业生中，男生 4243 人，女生 3541 人，男生人数较多，男女性别比为 1.20:1；从各学历层来看，本科毕业生中男生人数多于女生，专科毕业生中女生人数多于男生。



图 1-2 2017 届本科毕业生性别分布



图 1-3 2017 届专科毕业生性别分布

表 1-3 2017 届毕业生的性别分布

学历	男		女	
	人数	比例	人数	比例
本科毕业生	3915	54.96%	3208	45.04%
专科毕业生	328	49.62%	333	50.38%
总体	4243	54.51%	3541	45.49%

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

（四）生源结构

学校 2017 届毕业生来自全国 26 个省（市/自治区）。以四川省生源为主，所占比例为 89.00%；省外生源主要来自重庆（0.98%）、山东（0.92%）、江西（0.89%）等省份（市/自治区）。

表 1-4 2017 届毕业生生源地结构

生源地	本科毕业生		专科毕业生		总体	
	人数	比例	人数	比例	人数	比例
四川省	6269	88.01%	659	99.70%	6928	89.00%
重庆市	76	1.07%	0	0.00%	76	0.98%
山东省	72	1.01%	0	0.00%	72	0.92%

生源地	本科毕业生		专科毕业生		总体	
	人数	比例	人数	比例	人数	比例
江西省	69	0.97%	0	0.00%	69	0.89%
甘肃省	64	0.90%	0	0.00%	64	0.82%
江苏省	59	0.83%	0	0.00%	59	0.76%
湖南省	54	0.76%	0	0.00%	54	0.69%
河北省	53	0.74%	0	0.00%	53	0.68%
广西壮族自治区	50	0.70%	0	0.00%	50	0.64%
陕西省	49	0.69%	0	0.00%	49	0.63%
河南省	47	0.66%	0	0.00%	47	0.60%
贵州省	37	0.52%	1	0.15%	38	0.49%
云南省	36	0.51%	0	0.00%	36	0.46%
湖北省	34	0.48%	0	0.00%	34	0.44%
山西省	26	0.37%	1	0.15%	27	0.35%
安徽省	24	0.34%	0	0.00%	24	0.31%
福建省	20	0.28%	0	0.00%	20	0.26%
青海省	17	0.24%	0	0.00%	17	0.22%
内蒙古自治区	16	0.22%	0	0.00%	16	0.21%
新疆维吾尔自治区	16	0.22%	0	0.00%	16	0.21%
吉林省	14	0.20%	0	0.00%	14	0.18%
海南省	10	0.14%	0	0.00%	10	0.13%
黑龙江省	6	0.08%	0	0.00%	6	0.08%
天津市	3	0.04%	0	0.00%	3	0.04%
广东省	1	0.01%	0	0.00%	1	0.01%
宁夏回族自治区	1	0.01%	0	0.00%	1	0.01%
总计	7123	100.00%	661	100.00%	7784	100.00%

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

二、就业率及毕业去向

就业率是反映大学生就业情况和社会对学校毕业生需求程度的重要指标和参考依据，根据教育部发布的《教育部办公厅关于进一步加强和完善高校毕业生就业状况统计报告工作的通知》，高校毕业生的就业率的计算公式为：毕业生就业率=（已就业毕业生人数÷毕业生总人数）×100%。

（一）总体就业率及毕业去向

截止到2017年8月30日，学校2017届毕业生就业率为96.02%，本科毕业生就业率为96.97%，专科毕业生就业率为85.78%。

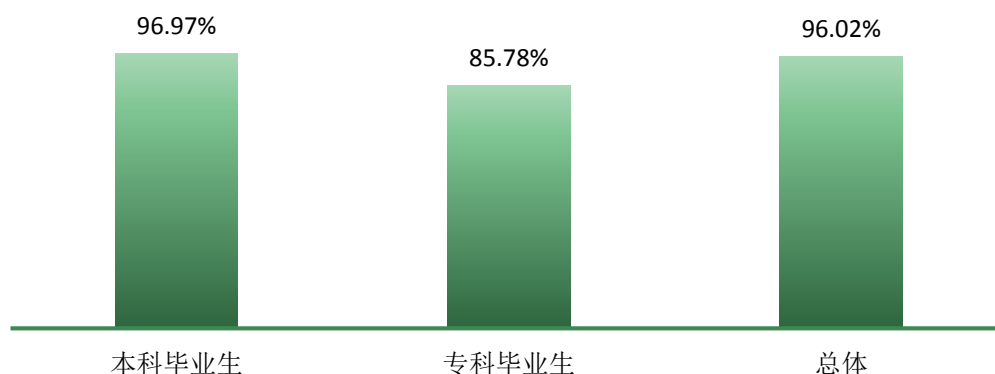


图 1-4 2017 届毕业生就业率分布

注：1. 已就业包括签就业协议形式就业、签劳动合同形式就业、其他录用形式就业、地方基层项目、升学、出国（境）、自主创业、自由职业、应征义务兵；就业率=（已就业人数/毕业生人数）*100.00%。

2. 未就业包括不就业拟升学、其他暂不就业和待就业。

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

从其去向构成来看，学校2017届毕业生以“其他录用形式就业”为主（51.67%），“签就业协议形式就业”（34.60%）和“升学”（7.05%）次之。分学历层次来看，“其他录用形式就业”（50.74%）、“签就业协议形式就业”（36.07%）和“升学”（7.40%）为本科毕业生主要去向；“其他录用形式就业”（61.72%）和“签就业协议形式就业”（18.76%）为专科毕业生主要去向。

表 1-5 2017 届毕业生毕业去向分布

毕业去向	本科毕业生		专科毕业生		总体	
	人数	比例	人数	比例	人数	比例
其他录用形式就业	3614	50.74%	408	61.72%	4022	51.67%
签就业协议形式就业	2569	36.07%	124	18.76%	2693	34.60%
升学	527	7.40%	22	3.33%	549	7.05%
签劳动合同形式就业	155	2.18%	12	1.82%	167	2.15%
自主创业	20	0.28%	1	0.15%	21	0.27%
出国、出境	8	0.11%	0	0.00%	8	0.10%
地方基层项目	6	0.08%	0	0.00%	6	0.08%
应征义务兵	6	0.08%	0	0.00%	6	0.08%

毕业去向	本科毕业生		专科毕业生		总体	
	人数	比例	人数	比例	人数	比例
自由职业	2	0.03%	0	0.00%	2	0.03%
其他暂不就业	10	0.14%	0	0.00%	10	0.13%
不就业拟升学	7	0.10%	3	0.45%	10	0.13%
待就业	199	2.79%	91	13.77%	290	3.73%

注：因四舍五入保留两位小数，各分项占比之和可能存在±0.01%的误差。

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

（二）各学院的就业率

本科毕业生：学校 2017 届本科毕业生分布在 20 个学院，有 19 个学院的就业率均处于 92.00% 以上；其中，马克思主义学院、化学与环境工程学院和化学工程学院的本科毕业生就业率位相对较高，均处于 99.00% 以上，基本实现完全就业。

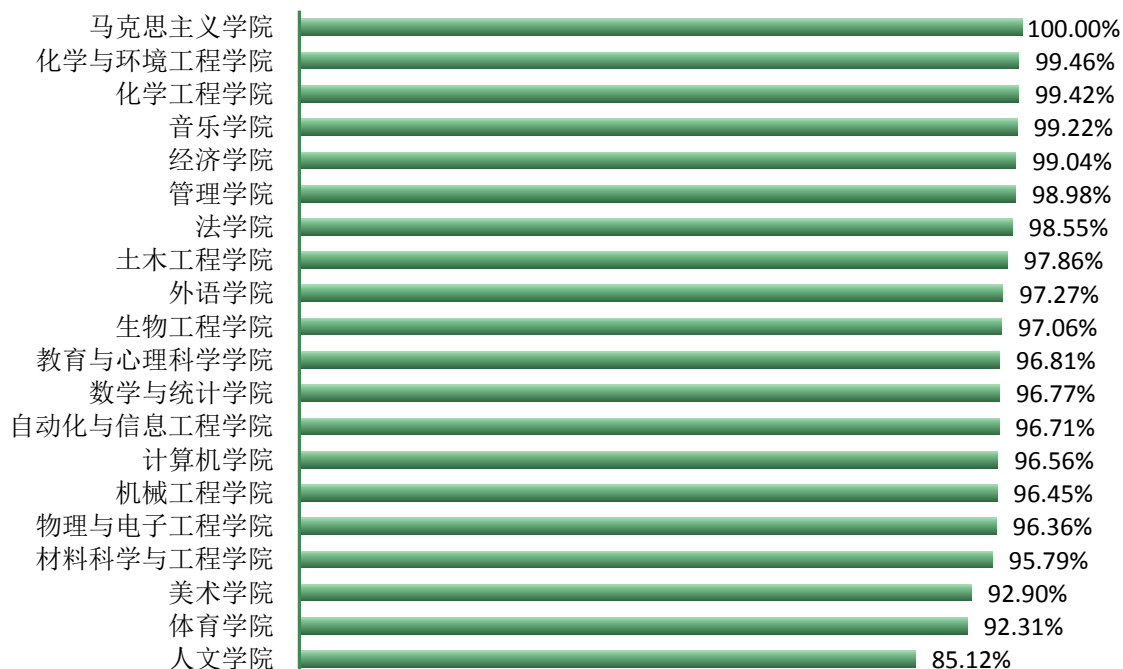


图 1-5 2017 届各学院本科毕业生就业率分布

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

专科毕业生：学校 2017 届专科毕业生分布在 10 个学院，其中音乐学院、生物工程学院和计算机学院的专科毕业生就业率达到 100%，实现完全就业。

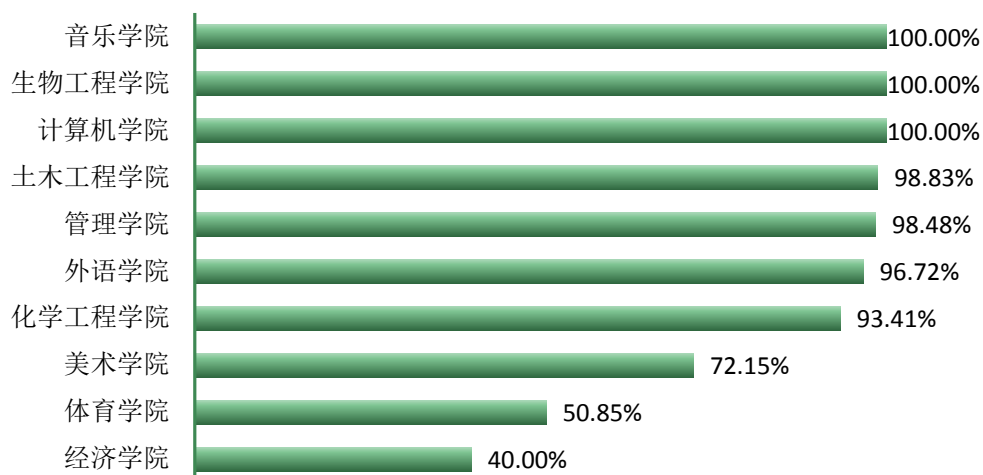


图 1-6 2017 届各学院专科毕业生就业率分布

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

（三）各专业的就业率

本科毕业生：学校 2017 届本科毕业生分布在 72 个专业，有 68 个专业的就业率均处于 90.00% 以上；其中工商管理、应用化学及人力资源管理等 18 个专业的就业率均达到 100.00%，实现了完全就业。

表 1-6 2017 届本科毕业生各专业就业率分布

专业	毕业生人数	已就业人数	就业率
工商管理	130	130	100.00%
应用化学	111	111	100.00%
人力资源管理	108	108	100.00%
化学	63	63	100.00%
应用统计学	63	63	100.00%
生物技术	54	54	100.00%
生物医学工程	53	53	100.00%
信息与计算科学	52	52	100.00%
安全工程	51	51	100.00%
音乐学	51	51	100.00%
劳动与社会保障	49	49	100.00%
生物制药	36	36	100.00%
能源化学工程	35	35	100.00%
信息管理与信息系统	35	35	100.00%
酒店管理	29	29	100.00%

专业	毕业生人数	已就业人数	就业率
思想政治教育	24	24	100.00%
物理学	22	22	100.00%
社会工作	12	12	100.00%
市场营销	154	153	99.35%
国际经济与贸易	138	137	99.28%
制药工程	119	118	99.16%
工程造价	217	215	99.08%
材料科学与工程	108	107	99.07%
化学工程与工艺	215	213	99.07%
旅游管理	98	97	98.98%
材料成型及控制工程	93	92	98.92%
工程管理	165	163	98.79%
食品质量与安全	79	78	98.73%
广播电视学	78	77	98.72%
音乐表演	77	76	98.70%
法学	145	143	98.62%
英语	215	212	98.60%
环境工程	71	70	98.59%
车辆工程	65	64	98.46%
会计学	426	419	98.36%
通信工程	107	105	98.13%
农村区域发展	49	48	97.96%
电子信息工程	144	141	97.92%
学前教育	48	47	97.92%
应用物理学	42	41	97.62%
电子商务	83	81	97.59%
工业工程	41	40	97.56%
工业设计	80	78	97.50%
材料科学与工程	74	72	97.30%
土木工程	285	277	97.19%
电气工程及其自动化	213	207	97.18%
行政管理	70	68	97.14%
过程装备与控制工程	133	129	96.99%
轻化工程	66	64	96.97%
无机非金属材料工程	33	32	96.97%
给排水科学与工程	65	63	96.92%

专业	毕业生人数	已就业人数	就业率
软件工程	159	154	96.86%
计算机科学与技术	189	183	96.83%
生物工程	117	113	96.58%
酿酒工程	98	94	95.92%
应用心理学	46	44	95.65%
食品科学与工程	62	59	95.16%
服装设计工程	40	38	95.00%
机械设计制造及其自动化	343	325	94.75%
工业设计	38	36	94.74%
网络工程	73	69	94.52%
材料化学	34	32	94.12%
自动化	143	134	93.71%
物联网工程	42	39	92.86%
美术学	312	289	92.63%
体育教育	117	108	92.31%
数学与应用数学	71	65	91.55%
日语	41	37	90.24%
高分子材料与工程	48	43	89.58%
电子科学与技术	39	34	87.18%
汉语言文学	117	95	81.20%
历史学	20	11	55.00%
总计	7123	6907	96.97%

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

专科毕业生：学校 2017 届专科毕业生涉及 16 个专业，其中商务英语、生物技术及应用、音乐教育、计算机网络技术和金融与证券这 5 个专业的就业率均为 100.00%。

表 1-7 2017 届专科毕业生各专业就业率分布

专业	毕业生人数	已就业人数	就业率
商务英语	59	59	100.00%
生物技术及应用	35	35	100.00%
音乐教育	33	33	100.00%
计算机网络技术	2	2	100.00%
金融与证券	1	1	100.00%
工程造价	108	107	99.07%
会计电算化	66	65	98.48%

专业	毕业生人数	已就业人数	就业率
建筑工程技术	63	62	98.41%
工业分析与检验	26	25	96.15%
应用化工技术	42	40	95.24%
艺术设计	37	35	94.59%
精细化学品生产技术	23	20	86.96%
环境艺术设计	42	22	52.38%
体育教育	118	60	50.85%
旅游管理	4	1	25.00%
旅游英语	2	0	0.00%
总计	661	567	85.78%

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

（四）未就业分析

2017 届未就业的毕业生共 310 人（其中本科毕业生 216 人，专科毕业生 94 人），对未就业毕业生进一步调研显示：本科毕业生目前主要在“准备参加公务员、事业单位等公开招录考试”（39.94%）、“准备升学考试”（21.09%）和“正在选择就业单位中”（18.85%）；专科毕业生主要在“准备参加公务员、事业单位等公开招录考试”（37.93%）和“正在选择就业单位中”（24.14%）。

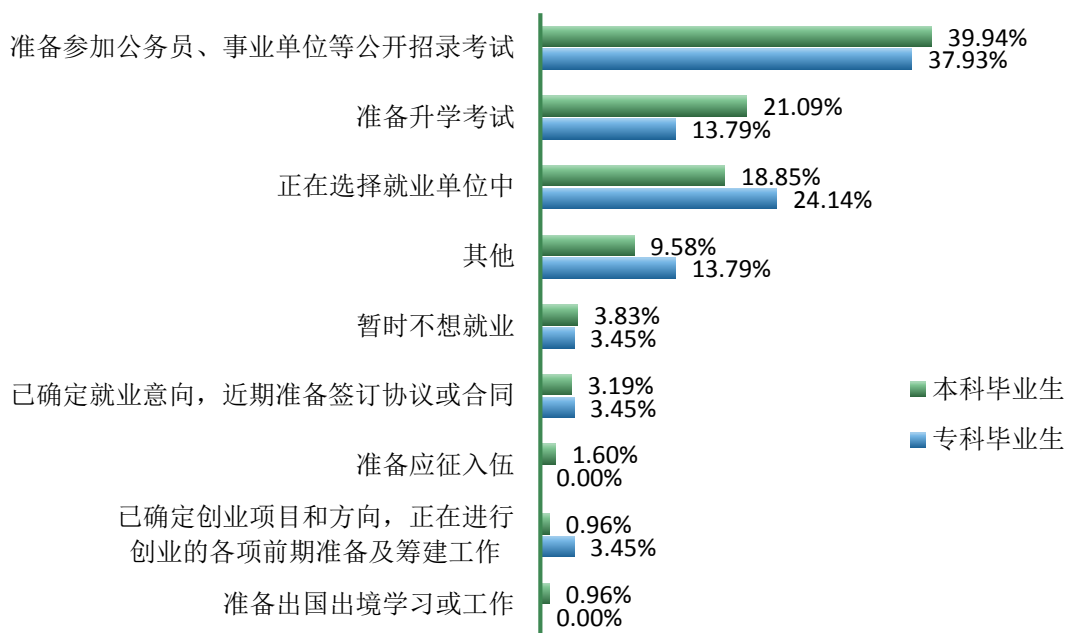


图 1-7 未就业毕业生去向分布

数据来源：第三方机构新锦成-2017 届毕业生就业与培养质量调查。

三、就业流向¹

(一) 就业地区分布

就业区域分布：四川省内为学校 2017 届毕业生就业主战场，占比为 80.01%；其中，本科毕业生省内就业占比为 79.46%，专科毕业生省内就业占比为 86.40%。此外，省外就业毕业生主要流向了广东省、重庆市和江苏省，占比分别为 3.79%、3.70%和 2.29%。

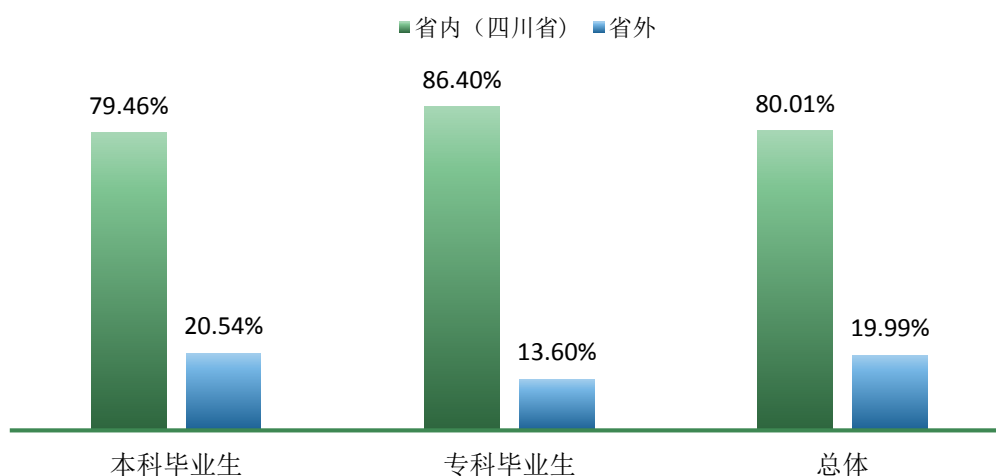


图 1-8 2017 届毕业生省内、省外就业占比

表 1-8 2017 届毕业生就业地区分布

就业区域	本科毕业生	专科毕业生	总体
省内（四川省）就业	79.46%	86.40%	80.01%
省外就业	20.54%	13.60%	19.99%
广东省	3.75%	4.23%	3.79%
重庆市	3.94%	0.92%	3.70%
江苏省	2.44%	0.55%	2.29%
北京市	1.25%	2.02%	1.31%
上海市	1.25%	1.29%	1.25%
云南省	0.98%	2.21%	1.07%

¹ 针对毕业去向为签就业协议形式就业、签劳动合同形式就业、其他录用形式就业、地方基层项目、应征义务兵的毕业生进一步统计分析其就业地区、就业单位、就业行业及就业职业分布。

就业区域	本科毕业生	专科毕业生	总体
山东省	0.82%	0.00%	0.75%
福建省	0.66%	0.92%	0.68%
陕西省	0.63%	0.00%	0.58%
浙江省	0.61%	0.18%	0.58%
甘肃省	0.46%	0.00%	0.42%
贵州省	0.43%	0.18%	0.41%
江西省	0.39%	0.00%	0.36%
西藏自治区	0.39%	0.00%	0.36%
湖南省	0.36%	0.00%	0.33%
新疆维吾尔自治区	0.35%	0.18%	0.33%
广西壮族自治区	0.30%	0.00%	0.28%
河南省	0.25%	0.18%	0.25%
湖北省	0.27%	0.00%	0.25%
河北省	0.24%	0.00%	0.22%
安徽省	0.09%	0.74%	0.15%
青海省	0.14%	0.00%	0.13%
内蒙古自治区	0.13%	0.00%	0.12%
山西省	0.13%	0.00%	0.12%
吉林省	0.11%	0.00%	0.10%
海南省	0.05%	0.00%	0.04%
黑龙江省	0.05%	0.00%	0.04%
天津市	0.05%	0.00%	0.04%
辽宁省	0.03%	0.00%	0.03%

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

省内就业城市：四川省内就业的毕业生主要流向了成都市（47.85%）和自贡市（22.21%）。其中，本科毕业生流向成都市（49.38%）的占比相对较高；专科毕业生则主要流向了自贡市（39.79%）。

表 1-9 2017 届毕业生省内就业城市分布

就业市	本科毕业生	专科毕业生	总体
成都市	49.38%	31.49%	47.85%
自贡市	20.57%	39.79%	22.21%
德阳市	3.53%	4.68%	3.63%
宜宾市	3.02%	4.26%	3.12%
绵阳市	3.09%	2.77%	3.07%

就业市	本科毕业生	专科毕业生	总体
泸州市	2.94%	1.28%	2.79%
乐山市	2.58%	1.06%	2.45%
眉山市	2.20%	2.34%	2.21%
南充市	2.16%	2.55%	2.20%
内江市	1.63%	0.85%	1.56%
遂宁市	1.55%	1.70%	1.56%
凉山彝族自治州	1.45%	0.21%	1.34%
广安市	1.01%	2.55%	1.14%
巴中市	1.03%	1.28%	1.05%
达州市	1.03%	0.43%	0.98%
雅安市	0.85%	0.43%	0.82%
资阳市	0.50%	1.06%	0.54%
广元市	0.48%	1.06%	0.53%
阿坝藏族羌族自治州	0.46%	0.00%	0.42%
攀枝花市	0.40%	0.00%	0.36%
甘孜藏族自治州	0.16%	0.21%	0.16%

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

生源地与就业地域交叉分析：省内生源中，83.94%选择留在本省（四川省）工作；47.66%的省外生源也优先考虑在四川省就业，30.12%的省外生源回生源地就业。

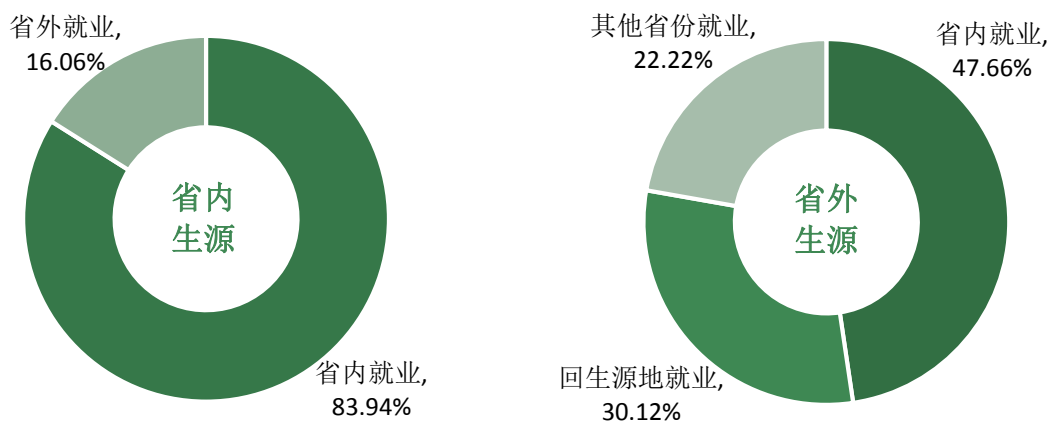


图 1-9 省内、省外生源毕业生就业地区分布

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

（二）就业行业分布

学校 2017 届毕业生行业布局与学校专业设置及培养定位相契合，主要流向了“制造业”（19.86%）、“建筑业”（15.04%）和“信息传输、软件和信息技术服务业”（13.35%）。从不同学历层次来看，本科毕业生的三大行业流向为“制造业”（20.57%）、“建筑业”（14.12%）和“信息传输、软件和信息技术服务业”（13.63%）。专科毕业生的三大行业流向为“建筑业”（25.74%）、“制造业”（11.58%）和“文化、体育和娱乐业”（10.66%）。

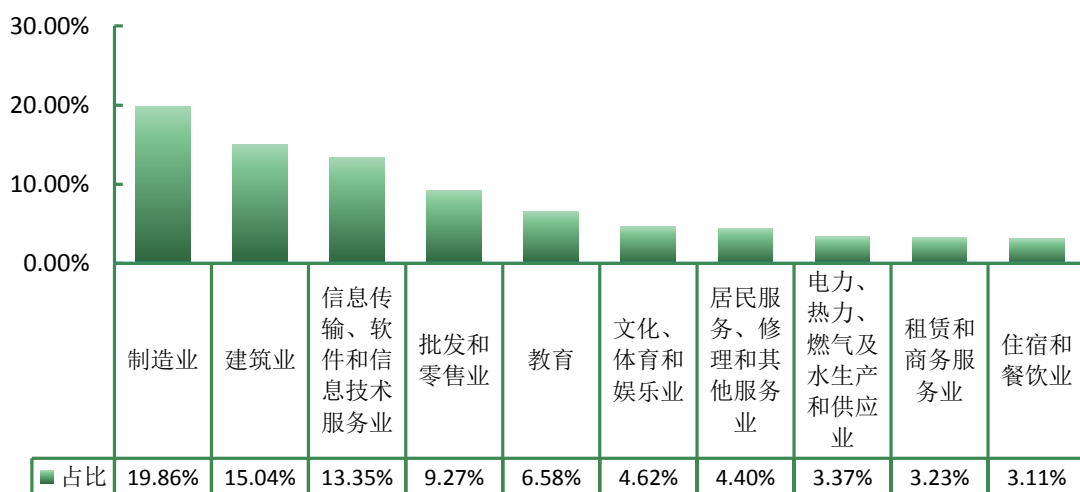


图 1-10 2017 届毕业生就业量最大的前十个行业分布

表 1-10 2017 届不同学历毕业生就业量占比排名前十的行业分布

本科毕业生		专科毕业生	
制造业	20.57%	建筑业	25.74%
建筑业	14.12%	制造业	11.58%
信息传输、软件和信息技术服务业	13.63%	文化、体育和娱乐业	10.66%
批发和零售业	9.48%	信息传输、软件和信息技术服务业	10.11%
教育	6.61%	居民服务、修理和其他服务业	8.09%
文化、体育和娱乐业	4.10%	批发和零售业	6.80%
居民服务、修理和其他服务业	4.09%	教育	6.25%
电力、热力、燃气及水生产和供应业	3.60%	租赁和商务服务业	3.49%
租赁和商务服务业	3.20%	公共管理、社会保障和社会组织	3.49%
住宿和餐饮业	3.19%	交通运输、仓储和邮政业	3.49%

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

（三）就业职业分布

2017 届毕业生所从事的职业主要为“工程技术人员”，占比为 21.05%；其次为“办事人员和有关人员”（13.32%）及“其他专业技术人员”（13.05%）。

表 1-11 2017 届毕业生就业量占比排名前十的职业分布

职业名称	本科毕业生	专科毕业生	总体
工程技术人员	21.63%	14.34%	21.05%
办事人员和有关人员	13.73%	8.64%	13.32%
其他专业技术人员	13.19%	11.40%	13.05%
商业和服务业人员	8.76%	6.99%	8.62%
经济业务人员	5.36%	4.78%	5.32%
教学人员	4.29%	5.15%	4.36%
金融业务人员	2.10%	3.31%	2.19%
生产和运输设备操作人员	1.96%	2.57%	2.01%
文学艺术工作人员	1.26%	4.04%	1.48%
法律专业人员	1.06%	0.00%	0.97%

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

（四）就业单位分布

学校 2017 届毕业生单位流向较为多元，以其他企业（主要为民营企业）为主，占比分别为本科生毕业生 60.41%，专科毕业生 58.82%。不同学历层次单位类型详见下表。

表 1-12 2017 届毕业生就业单位性质分布

单位性质	本科毕业生	专科毕业生	总体
其他企业	60.41%	58.82%	60.29%
国有企业	10.82%	1.84%	10.11%
机关	2.16%	2.76%	2.21%
三资企业	1.56%	0.92%	1.51%
中初教育单位	1.33%	0.74%	1.28%
其他事业单位	0.82%	1.10%	0.84%
医疗卫生单位	0.43%	0.00%	0.39%
城镇社区	0.27%	0.55%	0.29%
高等教育单位	0.09%	0.18%	0.10%
部队	0.06%	0.00%	0.06%

单位性质	本科毕业生	专科毕业生	总体
科研设计单位	0.03%	0.00%	0.03%
农村建制村	0.02%	0.00%	0.01%
其他	21.99%	33.09%	22.87%

注：其他企业指除国有企业和三资企业之外的所有企业。

数据来源：全国高校毕业生就业管理系统。

四、继续深造

（一）国内升学

学校 2017 届本科毕业生中，共有 527 人选择国内升学深造，升学率为 7.40%；专科毕业生中，共有 22 人选择国内升学深造，升学率为 3.33%。进一步统计分析毕业生升学原因、专业一致性及升学录取结果满意度，具体内容如下所示。

升学原因：首要原因均是为了“增加择业资本、站在更高的求职起点”；其次是“提升综合能力”和“对专业感兴趣、深入学习”；而因“延缓面对就业的困难”选择升学的毕业生占比相对较低，可见谋求个人事业发展的更大空间为毕业生的主要升学动力。

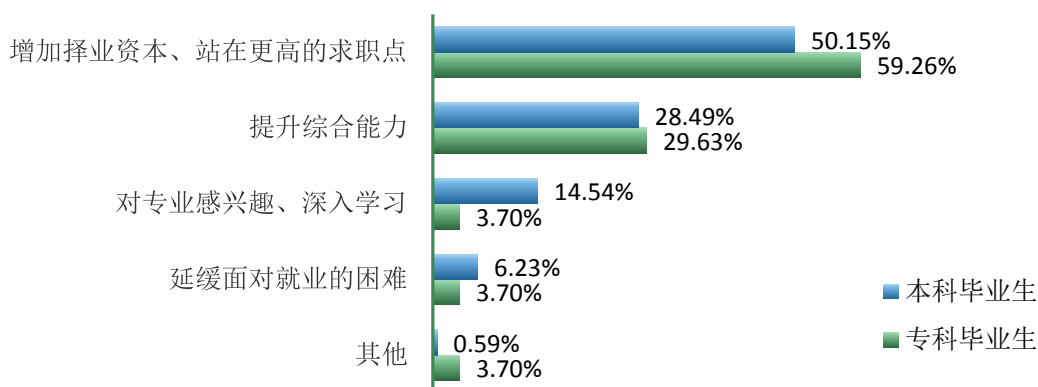


图 1-11 2017 届毕业生升学原因

数据来源：第三方机构新锦成-2017 届毕业生就业与培养质量调查。

升学专业一致性及录取结果满意度：2017 届毕业生升学专业与原专业一致或相关的比例较高，其中本科毕业生占比为 88.43%，专科毕业生占比为 85.19%。可见大部分毕业生仍在本专业或相关专业继续深造；跨专业继续深造的原因主要为“出于个

人兴趣”和“就业前景好”。选择国内升学深造的毕业生对其录取结果满意度较高，其中本科毕业生升学录取结果满意度为 95.82%，专科毕业生升学录取结果满意度为 96.30%。

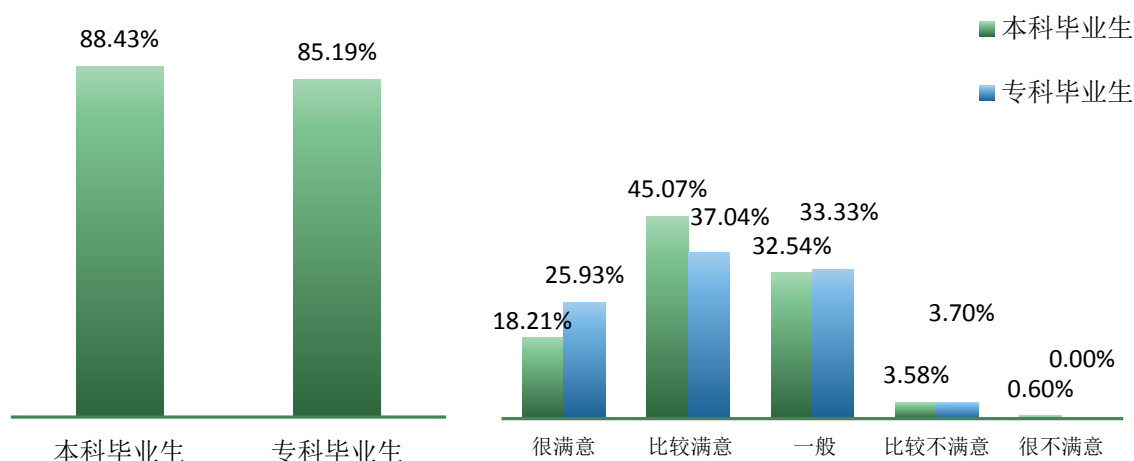


图 1-12 2017 届毕业生升学专业一致性（左图）及录取结果的满意度（右图）

注：满意度为选择“很满意”、“比较满意”和“一般”的人数占此题总人数的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2017 届毕业生就业与培养质量调查。

（二）出国（境）

学校 2017 届毕业生中，共有 8 人选择出国（境）深造（0.10%），主要流向国家为白俄罗斯、意大利。毕业生出国（境）留学专业与原专业一致或相关的比例较高，为 88.89%；其跨专业出国（境）留学的原因主要为“符合兴趣爱好”。

五、自主创业

学校 2017 届毕业生中，共有 21 人选择自主创业（0.27%）；其中本科毕业生 20 人，专科毕业生 1 人。进一步调查分析毕业生创业行业、创业领域与专业一致性、创业原因及促进创业的在校活动，具体内容如下所示。

创业行业及专业相关性：2017 届毕业生创业行业呈多元化分布，主要集中在“批发和零售业”、“文化、体育和娱乐业”及“住宿和餐饮业”。

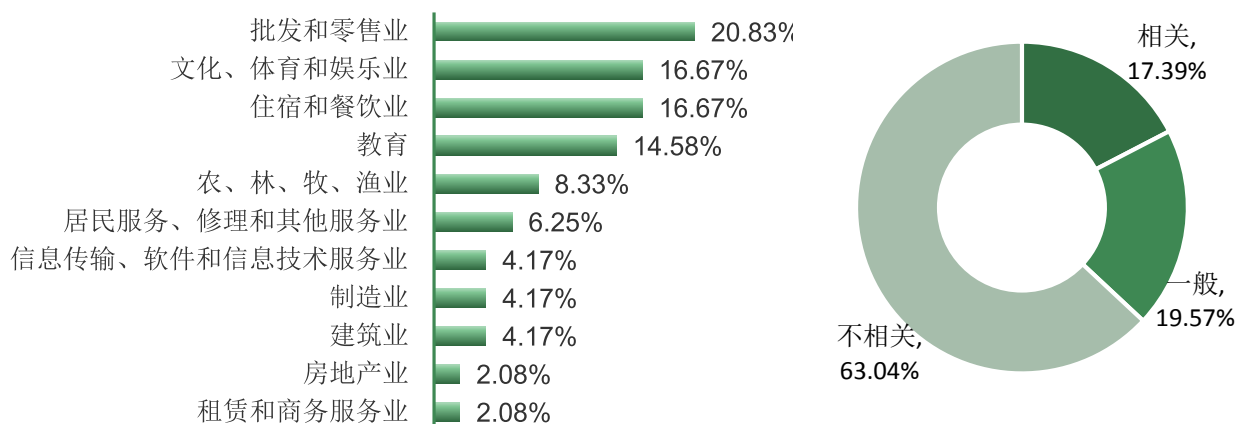


图 1-13 2017 届毕业生创业行业（左图）及其与所学专业的相关性（右图）分布

数据来源：第三方机构新锦成-2017 届毕业生就业与培养质量调查。

创业原因：毕业生创业的主要原因为“希望通过创业实现个人理想”（72.92%），其次为“对创业充满兴趣、激情”（62.50%）和“预期可能有更高收入”（54.17%）。

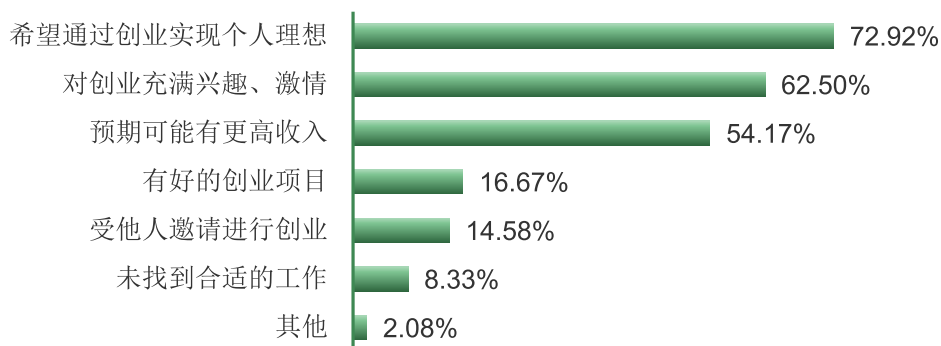


图 1-14 2017 届毕业生创业原因

注：该题为多选题，故各选项的百分比之和不等于 100.00%。

数据来源：第三方机构新锦成-2017 届毕业生就业与培养质量调查。

促进创业的在校活动：毕业生认为对创业帮助最大的在校活动为“社会实践活动”（66.67%），其次为“顶岗实习/假期实习/课外兼职”（43.75%）。

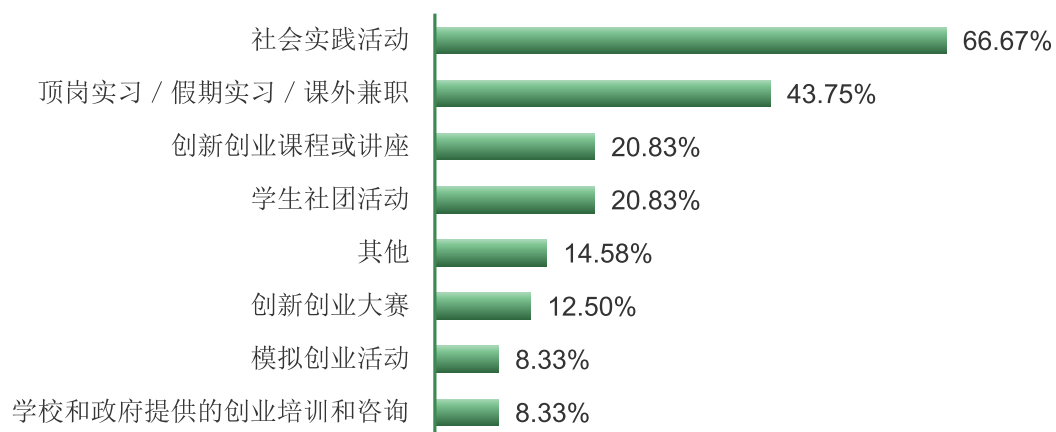


图 1-15 2017 届毕业生对促进创业的活动的活动的评价

注：该题为多选题，故各选项的百分比之和不等于 100.00%。

数据来源：第三方机构新锦成-2017 届毕业生就业与培养质量调查。

第二篇：就业创业工作举措

一、就业工作机制

学校高度重视毕业生就业工作，认真落实大学生就业工作“一把手”工程，着力构建规范、完善的毕业生就业工作机制，形成“学校统一领导、职能部门组织协调、二级学院负责、全校通力协作”的就业工作机制。学校积极搭建就业工作平台。各二级学院结合自身优势特点，通过各种途径宣传、指导、推荐毕业生就业。

二、职业规划与就业辅导

1. 完善就业指导服务体系

增强针对性和实效性。加强师资队伍建设，学校专门设置“大学生就业指导教研室”，编辑出版了《大学生就业指导教程》、《大学生就业创业与职业发展指导》；选派教师获得创业、就业指导师专业证书以及参加各类职业生涯规划、求职技巧等高层次专业培训，为形成良好的循环，促进优质教学，积极鼓励在岗教师参加四川省创业培训讲师大赛并取得优异成绩。同时，组织教研室教师参与各类就业研讨会，拓眼界，转观念。学校就业指导中心面向全校开设《就业指导课》和《大学生职业规划与人生发展》，加强就业指导，优化服务，推动我校毕业生实现高质量就业。

2. 搭建就业平台，拓展就业市场

积极拓展毕业生就业市场，为毕业生提供就业信息服务。积极参与校企洽谈、合作，带领二级学院对就业工作方式创新，利用“校友平台”开创就业新局面。同时，学校加强与社会机构的交流合作，与地方就业部门信息共享，形成层级就业信息平台。通过完善的学校就业信息网，及时有效传递就业信息、就业指导和就业政策解读。增加学生留言板了解学生思想动态，及时指导及时咨询。

三、创业教育与指导

为了开展创新创业教育,提高自主创业能力,学校成立了大学生创新创业俱乐部,建有四川省省级大学科技园,开设创新创业课程,开展职业生涯规划、创业设计大赛等活动,增强大学生的创业意识,营造良好的校园创新创业文化氛围;加强与地方政府部门的合作,建立创新创业基地,提高大学生创新创业能力。

四、就业帮扶与推介

畅通“绿色服务通道”。学校针对家庭经济困难的学生、求职困难的少数民族学生、残疾学生等通过“结对子”“一对一”等形式进行帮扶,为这些学生建立“信息库”,专门开辟“绿色服务通道”,开展有针对性的指导与帮扶,提升其就业能力,帮助学生充分就业。

第三篇：就业质量相关分析

毕业生就业质量评价指标包括四个方面：一是毕业生薪酬水平；二是毕业生工作与所学专业的相关情况；三是毕业生对目前所从事工作的满意度；四是毕业生所从事的岗位与自身职业期待度的吻合情况。相关统计分析结果如下所示。

一、本科毕业生

（一）薪酬水平

薪酬区间：学校 2017 届本科毕业生税前月均收入为 3852.58 元；月薪区间主要集中在 2001-3500 元（46.05%），其次为 3501-5000 元（34.54%）。

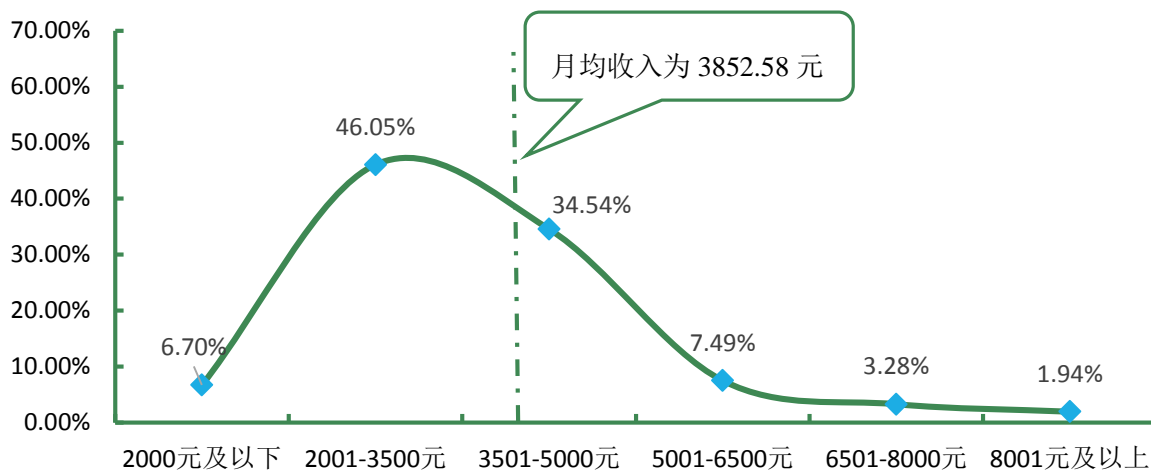


图 3-1 2017 届本科毕业生薪酬区间分布

注：薪酬包括能折算为现金的工资、福利等。

数据来源：第三方机构新锦成-2017 届毕业生就业与培养质量调查。

省内就业城市及单位月均收入：在成都市、自贡市就业的本科毕业生当前月均收入水平相对较高，分别为成都市 3950.67 元，自贡市 3567.13 元；而在德阳市就业的本科毕业生当前月均收入水平相对较低，为 3312.20 元。在“三资企业”就业的毕业生薪酬优势较高，月均收入为 4415.00 元；而在“中初教育单位”就业的毕业生月均收入水平相对较低，为 3414.49 元。



图 3-2 2017 届本科毕业生省内就业城市（左图）及单位（右图）月均收入水平（单位：元）

注：1. 主要就业地区指样本人数≥40 人的就业地区；主要就业单位是指样本人数≥70 人的就业单位；

2. 三资企业包括中外合资经营企业、中外合作经营企业、外商独资经营企业；

3. 其他企业指除国有企业、民营企业和三资企业外的所有企业。

数据来源：第三方机构新锦成-2017 届毕业生就业与培养质量调查。

主要就业行业领域月薪：在“信息传输、软件和信息技术服务业”、“房地产业”和“金融业”就业的毕业生薪酬优势较高，月均收入均处于 4100.00 元以上；而在“教育”领域就业的毕业生月均收入水平相对较低，为 3429.93 元。

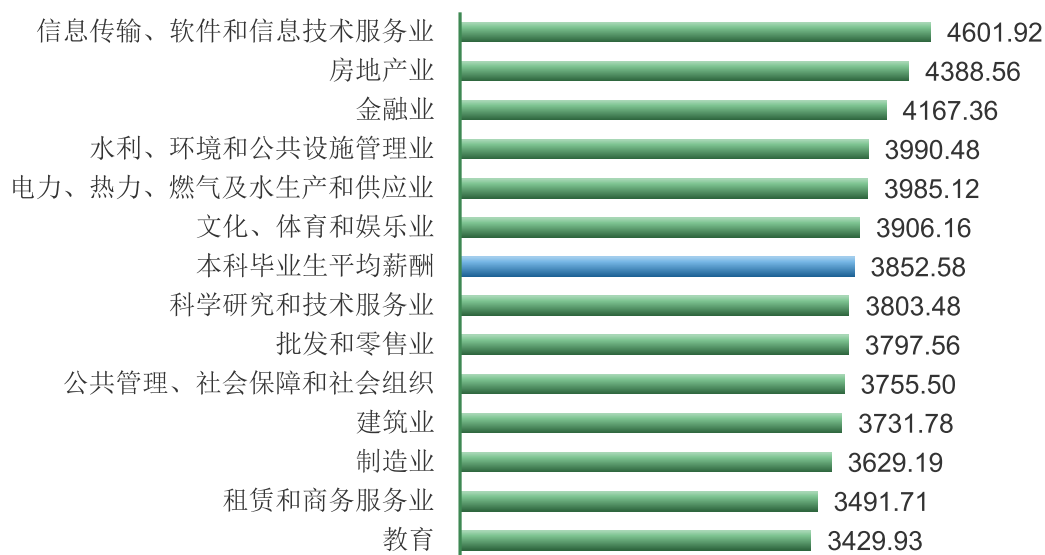


图 3-3 2017 届本科毕业生主要就业行业月均收入水平（单位：元）

注：主要就业行业指样本人数≥40 人的就业行业。

数据来源：第三方机构新锦成-2017 届毕业生就业与培养质量调查。

（二）专业相关度

总体专业相关度：72.04%的毕业生认为目前就业岗位与所学专业相关，专业相关度较高；可见毕业生所学专业知识和技能与实际工作的契合度较高，能够学以致用。

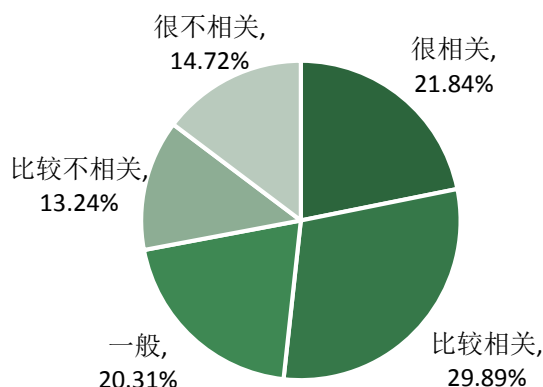


图 3-4 2017 届本科毕业生专业相关度分布

注：专业相关度为选择“很相关”、“比较相关”和“一般”的人数占此题总人数的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2017 届毕业生就业与培养质量调查。

各专业的专业相关度：安全工程、环境工程专业的专业相关度相对较高，均处于 90.00% 以上；而电子商务、车辆工程、通信工程等专业的专业相关度相对较低，均处于 60.00% 以下。

表 3-1 2017 届各专业本科毕业生专业相关度情况分布

专业	很相关	比较相关	一般	比较不相关	很不相关	相关度
安全工程	50.00%	31.25%	12.50%	0.00%	6.25%	93.75%
环境工程	40.91%	31.82%	18.18%	4.55%	4.55%	90.91%
化学	10.53%	68.42%	10.53%	0.00%	10.53%	89.47%
数学与应用数学	52.94%	35.29%	0.00%	0.00%	11.76%	88.24%
电气工程及其自动化	32.43%	33.78%	21.62%	6.76%	5.41%	87.84%
软件工程	57.14%	22.45%	8.16%	4.08%	8.16%	87.76%
无机非金属材料工程	31.25%	12.50%	43.75%	6.25%	6.25%	87.50%
会计学	39.19%	31.08%	16.22%	8.11%	5.41%	86.49%
汉语言文学	36.36%	36.36%	12.12%	9.09%	6.06%	84.85%
学前教育	26.92%	38.46%	19.23%	7.69%	7.69%	84.62%
计算机科学与技术	46.34%	26.83%	9.76%	9.76%	7.32%	82.93%
制药工程	20.51%	43.59%	17.95%	15.38%	2.56%	82.05%

专业	很相关	比较相关	一般	比较不相关	很不相关	相关度
工商管理	3.70%	29.63%	48.15%	14.81%	3.70%	81.48%
高分子材料与工程	20.00%	40.00%	20.00%	13.33%	6.67%	80.00%
英语	27.94%	42.65%	8.82%	5.88%	14.71%	79.41%
土木工程	25.22%	37.39%	16.52%	9.57%	11.30%	79.13%
美术学	15.79%	34.21%	28.95%	10.53%	10.53%	78.95%
市场营销	13.16%	31.58%	34.21%	10.53%	10.53%	78.95%
体育教育	40.00%	27.50%	10.00%	7.50%	15.00%	77.50%
信息与计算科学	4.55%	40.91%	31.82%	13.64%	9.09%	77.27%
工程造价	36.71%	29.11%	11.39%	10.13%	12.66%	77.22%
工业设计（机械工程学院）	14.29%	33.33%	28.57%	14.29%	9.52%	76.19%
法学	42.50%	20.00%	12.50%	7.50%	17.50%	75.00%
机械设计制造及其自动化	5.68%	35.23%	32.95%	14.77%	11.36%	73.86%
行政管理	18.42%	31.58%	23.68%	23.68%	2.63%	73.68%
过程装备与控制工程	13.33%	23.33%	36.67%	10.00%	16.67%	73.33%
工程管理	30.30%	21.21%	21.21%	12.12%	15.15%	72.73%
酿酒工程	40.91%	18.18%	13.64%	9.09%	18.18%	72.73%
应用化学	20.00%	42.86%	8.57%	8.57%	20.00%	71.43%
物联网工程	11.76%	29.41%	29.41%	23.53%	5.88%	70.59%
应用心理学	10.00%	15.00%	45.00%	10.00%	20.00%	70.00%
人力资源管理	30.77%	19.23%	19.23%	23.08%	7.69%	69.23%
自动化	6.90%	32.76%	29.31%	10.34%	20.69%	68.97%
材料化学	12.50%	43.75%	12.50%	25.00%	6.25%	68.75%
国际经济与贸易	9.09%	29.55%	29.55%	18.18%	13.64%	68.18%
生物工程	18.18%	22.73%	27.27%	13.64%	18.18%	68.18%
化学工程与工艺	11.94%	35.82%	19.40%	16.42%	16.42%	67.16%
给排水科学与工程	44.44%	22.22%	0.00%	16.67%	16.67%	66.67%
广播电视学	10.00%	45.00%	10.00%	20.00%	15.00%	65.00%
应用统计学	0.00%	35.29%	29.41%	23.53%	11.76%	64.71%
网络工程	17.65%	17.65%	29.41%	23.53%	11.76%	64.71%
生物技术	5.88%	17.65%	41.18%	17.65%	17.65%	64.71%
材料科学与工程 （机械工程学院）	12.50%	25.00%	25.00%	12.50%	25.00%	62.50%
食品科学与工程	26.67%	26.67%	6.67%	20.00%	20.00%	60.00%
电子商务	5.88%	29.41%	23.53%	17.65%	23.53%	58.82%
车辆工程	5.88%	23.53%	29.41%	23.53%	17.65%	58.82%
通信工程	9.76%	19.51%	26.83%	17.07%	26.83%	56.10%
材料成型及控制工程	4.17%	16.67%	33.33%	16.67%	29.17%	54.17%
材料科学与工程 （材料科学与工程学院）	9.38%	21.88%	21.88%	18.75%	28.13%	53.13%

专业	很相关	比较相关	一般	比较不相关	很不相关	相关度
电子信息工程	2.22%	24.44%	24.44%	20.00%	28.89%	51.11%
生物医学工程	23.81%	14.29%	9.52%	19.05%	33.33%	47.62%
劳动与社会保障	5.26%	26.32%	10.53%	31.58%	26.32%	42.11%
电子科学与技术	0.00%	13.33%	26.67%	33.33%	26.67%	40.00%
应用物理学	5.88%	17.65%	11.76%	29.41%	35.29%	35.29%
旅游管理	4.35%	13.04%	13.04%	47.83%	21.74%	30.43%

数据来源：第三方机构新锦成-2017 届毕业生就业与培养质量调查。

从事专业不相关工作的原因：主要为“不想找相关工作，因为个人兴趣”（27.24%）和“想找相关工作，但是机会太少”（22.22%）。

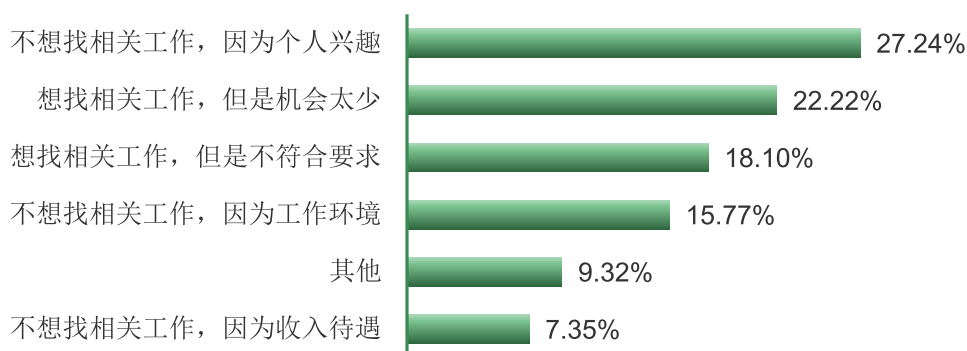


图 3-5 2017 届本科毕业生从事专业不相关工作的原因

数据来源：第三方机构新锦成-2017 届毕业生就业与培养质量调查。

（三）就业满意度

学校 2017 届本科毕业生对目前工作总的满意度为 90.81%，处于较高水平；其中对工作内容的满意度最高，为 90.60%。从均值来看，均处于 3.07 分及以上（5 分制），介于“一般”和“比较满意”水平之间。可见毕业生对初入职场的岗位和工作内容等方面均比较认同。

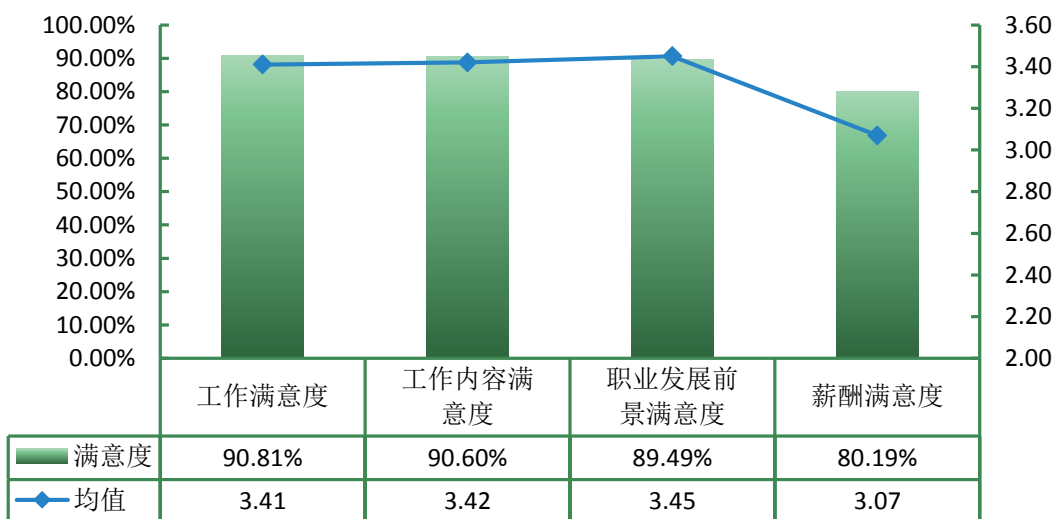


图 3-6 2017 届本科毕业生对工作满意度的评价

注：评价维度包括“很不满意、比较不满意、一般、比较满意和很满意”；其中，满意度为选择“很满意”、“比较满意”和“一般”的人数占此题总人数的比例。另外针对毕业生的反馈分别赋予 1-5 分（“很满意”=5 分，“很不满意”=1 分），计算其均值。

数据来源：第三方机构新锦成-2017 届毕业生就业与培养质量调查。

（四）自身职业期待吻合度

2017 届本科毕业生目前所从事的工作与自身职业期待的吻合度为 84.78%，其中“很符合”所占比为 7.36%，“比较符合”所占比例为 40.37%；可见目前已落实的工作整体比较符合自身的就业期望。

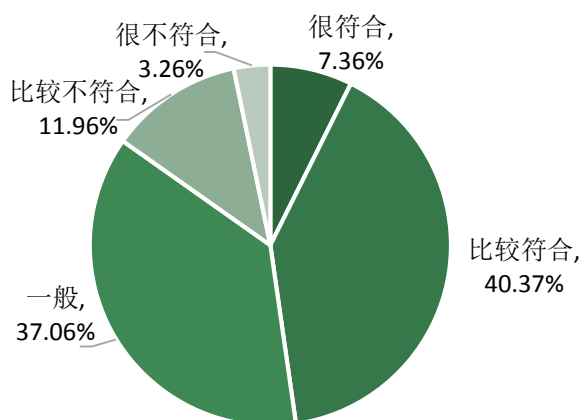


图 3-7 2017 届本科毕业生职业期待吻合情况

注：职业期待吻合度为选择“很符合”、“比较符合”和“一般”的人数占此题总人数的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2017 届毕业生就业与培养质量调查。

二、专科毕业生

（一）薪酬水平

薪酬区间：学校2017届专科毕业生月均收入相对较高，为3134.26元；其中63.48%的专科毕业生月均收入在2001-4000元区间内，24.16%的专科毕业生月均收入在2000元及以下。

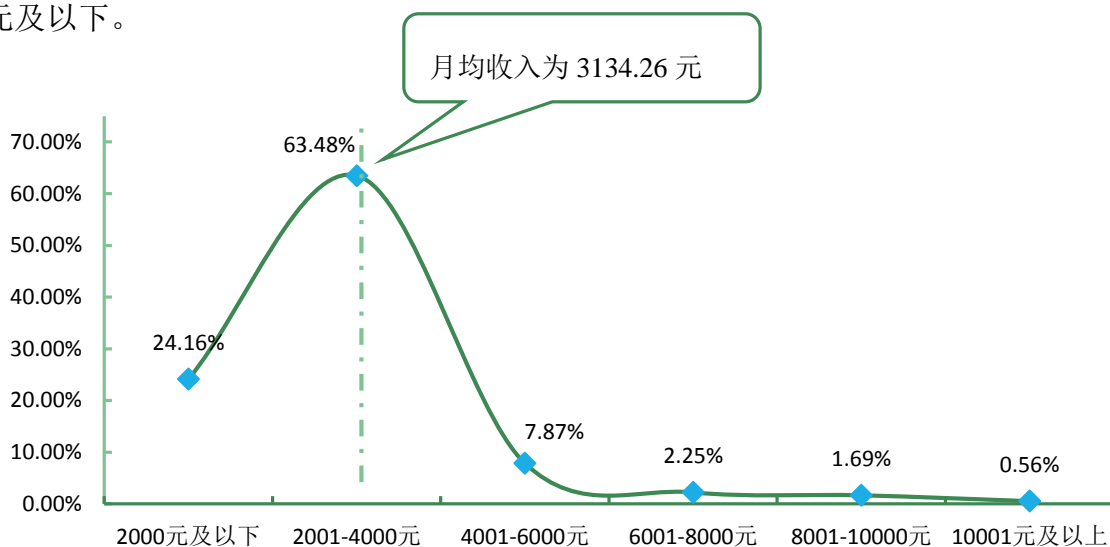


图 3-8 2017 届专科毕业生月均收入

数据来源：第三方机构新锦成-2017 届毕业生就业与培养质量调查。

各主要就业流向月均收入：在省外就业的专科毕业生当前月均收入水平相对较高，为3457.92元。在“民营企业”就业的专科毕业生薪酬优势较高，月均收入为3227.52元；而在“其他企业”就业的专科毕业生月均收入水平相对较低，为2461.67元。2017届专科毕业生主要就业行业为“制造业”、“教育”和“建筑业”，在“教育”领域就业的专科毕业生薪酬优势较高，月均收入处于3263.35元；而在“建筑业”领域就业的专科毕业生月均收入水平相对较低，为2424.22元。

表 3-2 2017 届专科毕业生各主要就业流向的薪酬水平情况

主要就业流向	月收入水平（单位：元）	
主要就业地区	省内	3124.36
	省外	3457.92
主要就业单位	民营企业	3227.52
	其他企业	2461.67
主要就业行业	建筑业	2424.22
	教育	3263.35
	制造业	2909.47

注：主要就业单位指样本人数≥30人的就业单位；主要就业行业是指样本人数≥19人的就业行业。

数据来源：第三方机构新锦成-2017届毕业生就业与培养质量调查。

（二）专业相关度

总体专业相关度：72.68%的专科毕业生认为目前就职岗位与所学专业相关，其中“很相关”占比 26.78%， “比较相关”占比 26.23%。

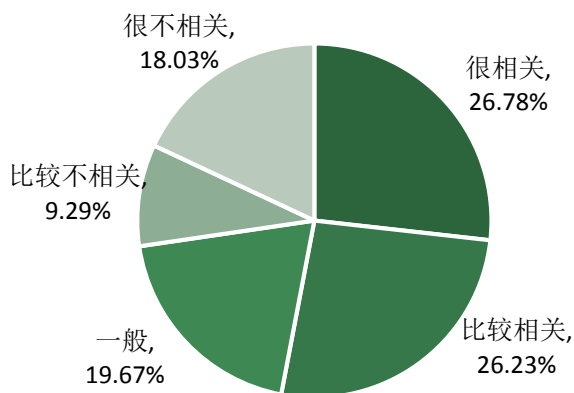


图 3-9 2017 届专科毕业生专业相关度分布

注：专业相关度为选择“很相关”、“比较相关”和“一般”的人数占此题总人数的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2017届毕业生就业与培养质量调查。

从事专业不相关工作的原因：主要为“不想找相关工作，因为个人兴趣”（34.69%）和“想找相关工作，但是机会太少”（24.29%）。

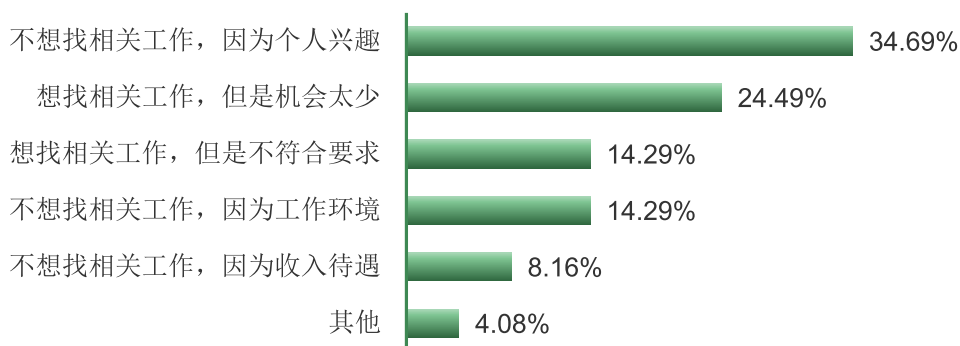


图 3-10 2017 届专科毕业生从事不相关工作的原因

数据来源：第三方机构新锦成-2017 届毕业生就业与培养质量调查。

（三）就业满意度

学校 2017 届专科毕业生对目前工作总的满意度为 91.26%，处于较高水平；其中对职业发展前景的满意度最高，为 91.06%。从均值来看，薪酬满意度的均值为 2.89 分，处于“一般”水平，其余方面的均值均在 3.29 分及以上（5 分制），介于“一般”和“比较满意”水平之间。

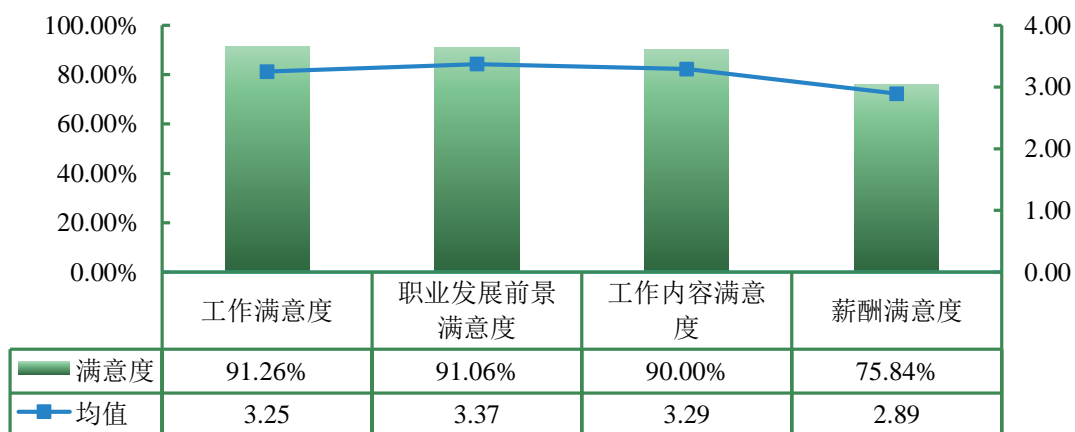


图 3-11 2017 届专科毕业生对目前工作满意度的评价

注：评价维度包括“很不满意、比较不满意、一般、比较满意和很满意”；其中，满意度为选择“很满意”、“比较满意”和“一般”的人数占此题总人数的比例。另外针对毕业生的反馈分别赋予 1-5 分（“很满意”=5 分，“很不满意”=1 分），计算其均值。

数据来源：第三方机构新锦成-2017 届毕业生就业与培养质量调查。

（四）自身职业期待吻合度

2017 届专科毕业生目前所从事的工作与自身职业期待的吻合度为 80.87%，其中“很符合”所占比例为 8.74%， “比较符合”所占比例为 34.43%。

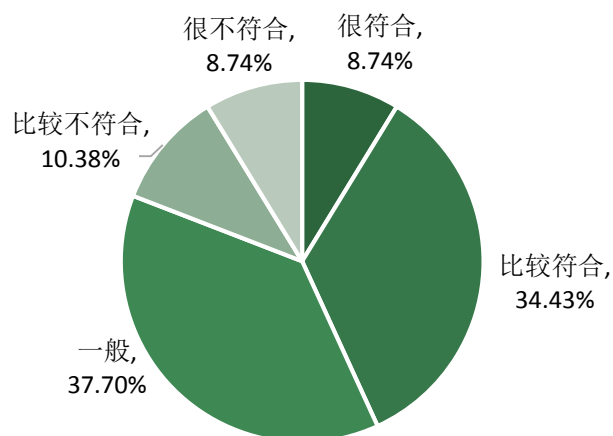


图 3-12 2017 届专科毕业生职业期待吻合情况

注：职业期待吻合度为选择“很符合”、“比较符合”和“一般”的人数占此题总人数的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2017 届毕业生就业与培养质量调查。

第四篇：就业发展趋势分析

一、毕业生就业率保持较高水平，且呈上升趋势

学校历来重视毕业生的就业工作，将实现毕业生的充分就业和高质量就业作为工作重心。2016 届毕业生总体就业率截止到 2016 年 11 月底，达到 95.80%；2017 届毕业生总体就业率截止到 2017 年 8 月 31 日，达到 96.02%。近两届毕业生的就业率保持较高水平，始终在 85.00% 以上，就业状况良好；其中，2017 届本科毕业生就业率较 2016 届同期上涨 0.37 个百分点。

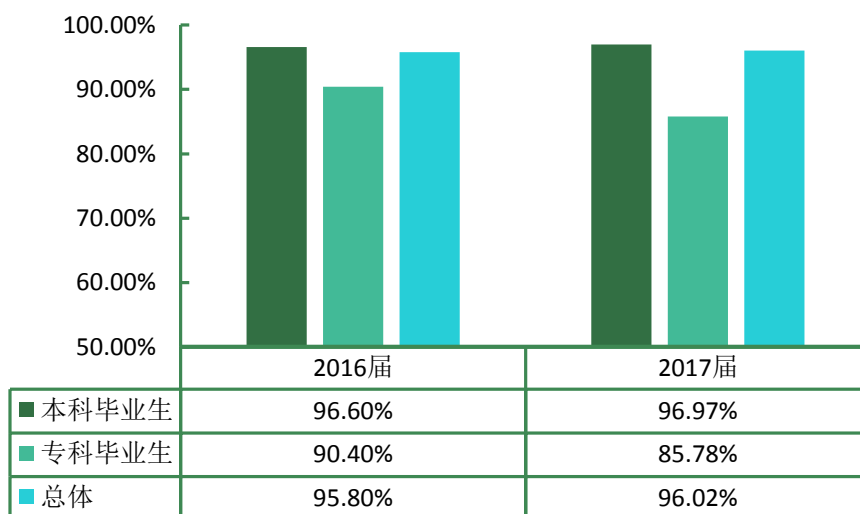


图 4-1 2016-2017 届毕业生就业率分布

数据来源：1. 2016 届数据来自《四川理工学院 2016 届毕业生就业质量年度报告》；
2. 2017 届数据来自全国高校毕业生就业管理系统。

二、单位就业成为主流，继续深造比例呈上升趋势

单位就业为学校毕业生的主要毕业去向选择；2017 届毕业生单位就业人数占比达到 88.57%，虽较 2016 届减少 1.72 个百分点，但仍占较高比例。可见毕业生就业岗位较为优质，职业发展空间较大；也表明学校近年来的就业工作取得一定的成果，为学校毕业生提供了高质量的就业平台。另外 2017 届选择继续深造（升学、出国（境）留学）的毕业生人数占比为 7.15%，较 2016 届相比增加 1.81 个百分点，呈现稳中有

升态势；说明毕业生“继续深造”意愿增强，想通过提高自身的知识水平和综合能力来增加未来在就业市场中的择业资本和竞争力。

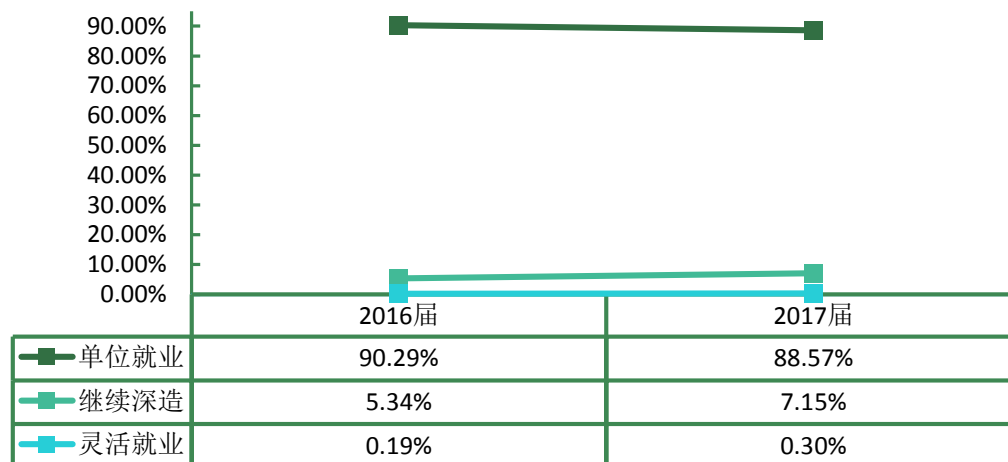


图 4-2 2016-2017 届毕业生毕业去向趋势

注：单位就业包括签就业合同形式就业、签就业协议形式就业、其他录用形式就业、地方基层项目、应征义务兵；继续深造包括升学、出国（境）；灵活就业包括自由职业、自主创业。

数据来源：1. 2016 届数据来自《四川理工学院毕业生就业质量 2016 年度报告》；
2. 2017 届数据来自全国高校毕业生就业管理系统。

三、四川省内就业为主，服务当地经济发展

学校近两届毕业生均以四川省内就业为主，占比保持在较高水平，均在 79.00% 以上，且呈稳定态势。这一流向与学校办学定位相契合，为四川地区的经济和社会发展提供了持续的人才支持和智力支撑；同时，学校积极加强与校地、校企合作，与省内知名企业建立实习基地，为学校毕业生服务于地方经济发展提供了广阔的平台。

表 4-1 2016-2017 届毕业生就业地区分布

就业地区	本科毕业生		专科毕业生	
	2016 届	2017 届	2016 届	2017 届
省内（四川省）	79.70%	79.46%	86.60%	86.40%
省外	20.30%	20.54%	13.40%	13.60%

数据来源：1. 2016 届数据来自《四川理工学院 2016 届毕业生就业质量年度报告》；
2. 2017 届数据来自全国高校毕业生就业管理系统。

四、依托民营企业，合理分配人才资源

其他企业（民营企业为主）为历届毕业生就业主战场，2017 届毕业生在其他企业的就业率为 60.29%，其中本科毕业生占比为 60.41%，专科毕业生占比为 59.82%。一方面，这与我国近年来扶持民营企业发展的政策环境及中小微企业的快速发展密切相关；另一方面也得益于学校主动与重点企事业单位联络，构建合作新模式，为毕业生拓宽了就业渠道、提供了就业机会。

五、行业分布呈现多样化，理工学科优势突出

近年来，我校毕业生的就业行业分布较为广泛，覆盖了“建筑业”、“制造业”、“信息传输、软件和信息技术服务业”、“批发和零售业”、“教育业”、“文化、体育和娱乐业”等多个行业；其中“制造业”、“建筑业”和“信息传输、软件和信息技术服务业”为近两届毕业生三大主要行业流向，这一结构与学校专业特色及培养定位相契合，同时体现出理工学科独有的优势。

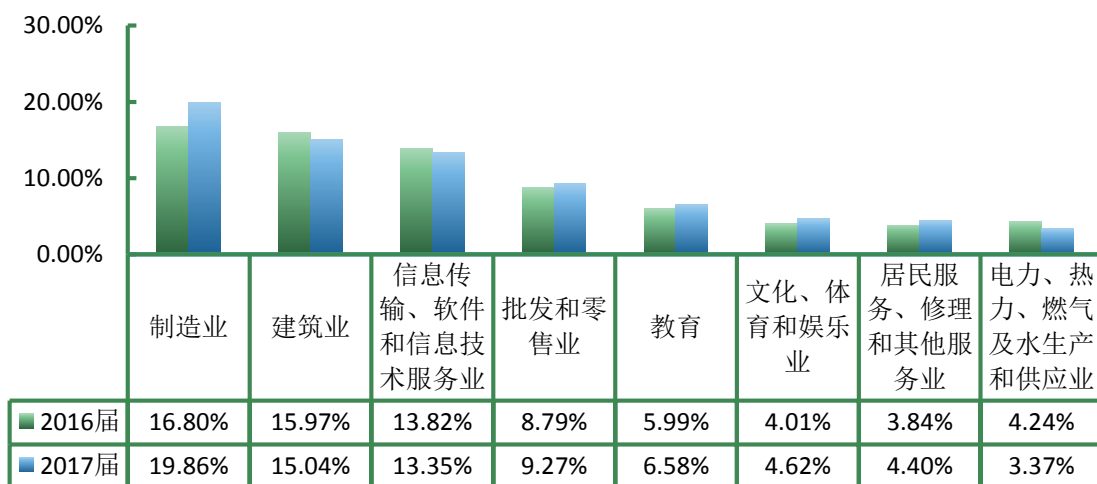


图 4-3 2016-2017 届毕业生主要就业行业分布

数据来源：1. 2016 届数据来自《四川理工学院 2016 届毕业生质量年度报告》；
2. 2017 届数据来自全国高校毕业生就业管理系统。

六、月均收入水平呈上浮趋势，就业质量保持较高水平

依托四川省地方经济发展和学校人才培养质量的逐步提高，学校近两届毕业生总体月均收入水平呈现上升趋势，2017届总体毕业生的月均收入较2016届上涨803.27元。从就业满意度来看，2017届本科毕业生的就业满意度（80.82%）较2016届上升0.33个百分点，专科毕业生的就业满意度（91.26%）较2016届上升0.45个百分点。从专业相关度来看，2017届专科毕业生的专业相关度（72.68%）较2016届上升0.64个百分点；本科毕业生的专业相关度虽然略有降低，但仍保持在较高水平。

表 4-2 2016-2017 届毕业生就业质量对比分析

就业质量	本科毕业生		专科毕业生	
	2016 届	2017 届	2016 届	2017 届
平均月收入	2016 届（2991.00 元）、2017 届（3794.27 元）			
就业满意度	80.49%	80.82%	90.81%	91.26%
专业相关度	77.51%	76.03%	72.04%	72.68%

数据来源：1. 2016 届数据来自《四川理工学院 2016 届毕业生就业质量年度报告》；

2. 2017 届月收入、就业满意度、专业相关度数据来自第三方机构新锦成-2017 届毕业生就业与培养质量调查。

第五篇：就业对教育教学的反馈

学生对母校的教育教学评价对学校专业结构的优化、培养方案的完善及课程设置的改进等具有重要的参考价值，因此调查了解毕业生对母校的满意度及推荐度、对教育教学的满意度、实践教学环节满意度、任课教师满意度及就业能力满足度。这些调查将为学校有关部门在教育教学改革、人才培养等方面提供数据支持。具体内容如下所示。

一、对人才培养的影响

（一）母校综合评价

母校满意度：96.96%的毕业生对母校感到满意，总体满意度较高。其中，本科毕业生对母校的满意度达到96.95%，专科毕业生对母校的满意度达到97.14%。可见毕业生对母校人才培养过程及校风学风等方面均比较认同。

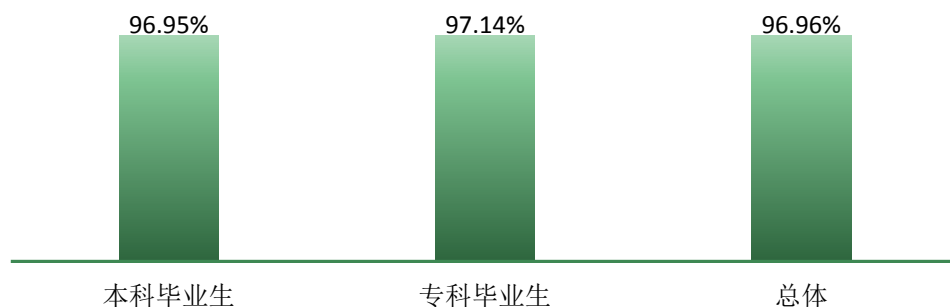


图 5-1 2017 届毕业生对母校的满意度

注：满意度评价维度包括“很不满意、比较不满意、一般、比较满意和很满意”，满意度为选择“很满意”、“比较满意”和“一般”的人数占此题总人数的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2017 届毕业生就业与培养质量调查。

母校推荐度：2017 届毕业生对母校的推荐度整体较高，53.22%的毕业生愿意向他人推荐自己的母校；37.04%的毕业生不确定是否向他人推荐母校；仅有 9.74%的毕业生不愿意向他人推荐母校。

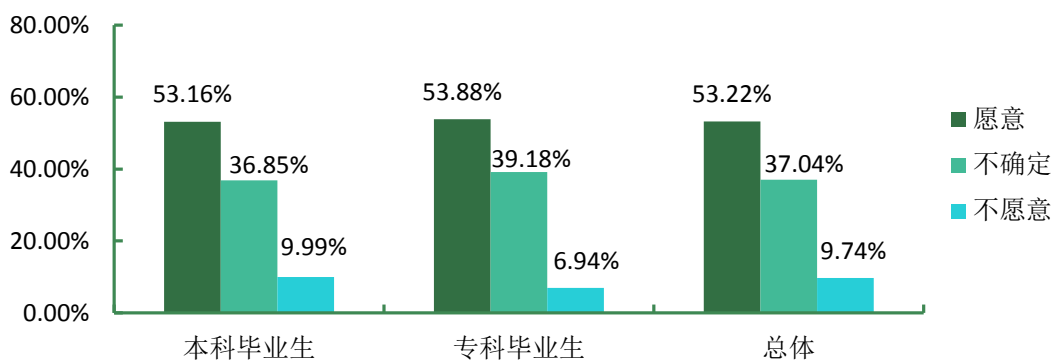


图 5-2 2017 届毕业生对母校的推荐度

注：推荐度=“愿意”占比。

数据来源：第三方机构新锦成-2017 届毕业生就业与培养质量调查。

（二）母校教育教学评价

1.实践教学环节

总体满意度：2017 届毕业生对母校实践教学环节评价较高，85.42%的毕业生对母校实践教学环节的满意度处于较高水平；其中本科毕业生对母校实践教学环节的满意度为 85.39%，专科毕业生对母校实践教学环节的满意度为 85.71%。可见学校实践教学内容、实验室/实践基地、实习内容等方面均得到了毕业生的广泛认可。

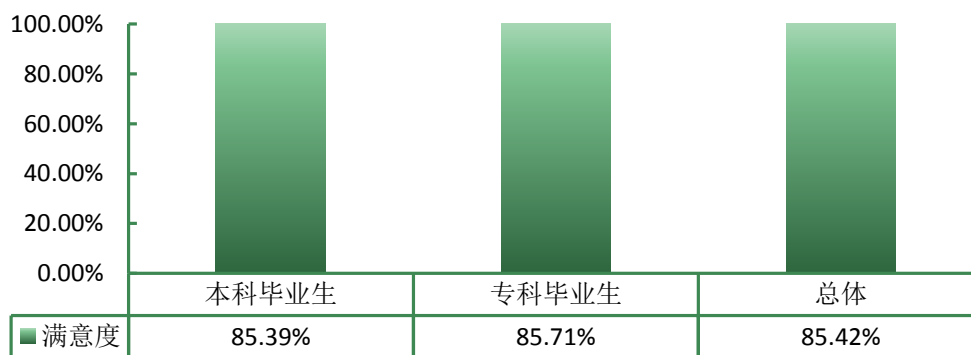


图 5-3 2017 届毕业生对实践教学环节的评价

注：满意度为选择“很满意”、“比较满意”和“一般”的人数占此题总人数的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2017 届毕业生就业与培养质量调查。

2.任课教师

总体满意度：2017 届毕业生对母校任课教师的总体满意度为 98.30%；各学历毕业生对母校任课教师的满意度均处于 98.00%以上，均值均在 3.90 分以上（5 分制），

处于“比较满意”水平。具体方面来看，毕业生对母校任课教师各方面的满意度评价均在 3.50 分以上，可见母校任课教师教学态度、教学方式方法、教学内容及与毕业生之间的沟通交流方面均得到毕业生的普遍认可和高度评价。

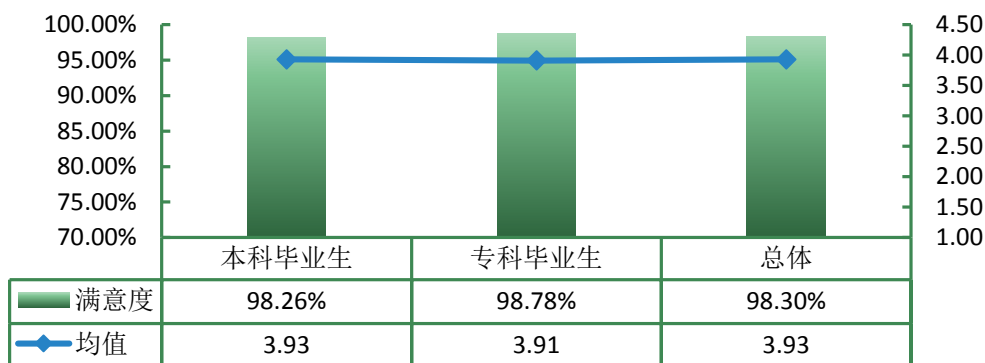


图 5-4 2017 届毕业生对母校任课教师的总体满意度

表 5-1 2017 届毕业生对任课教师教学各方面的评价

评价项目	本科毕业生		专科毕业生		总体	
	满意度	均值	满意度	均值	满意度	均值
教学态度	98.53%	3.99	97.94%	3.94	98.48%	3.98
教学水平	97.93%	3.89	98.76%	3.88	98.00%	3.88
与学生课外沟通交流	92.20%	3.62	92.05%	3.56	92.18%	3.61

注：评价维度包括“很不满意、比较不满意、一般、比较满意和很满意”；其中，满意度为选择“很满意”、“比较满意”和“一般”的人数占此题总人数的比例。另外针对毕业生的反馈分别赋予 1-5 分（“很满意”=5 分，“很不满意”=1 分），计算其均值。

3. 教育教学总体评价

总体满意度：95.66%的毕业生对母校教育教学总体感到满意；其中本科毕业生对母校教育教学总体的满意度为 95.49%，专科毕业生对母校教育教学总体的满意度为 97.55%。从均值来看，均处于 3.70 分及以上（5 分制），偏向“比较满意”水平；可见学校多元化人才培养机制的合理性及科学性，为毕业生更好地就业奠定了坚实的基础。

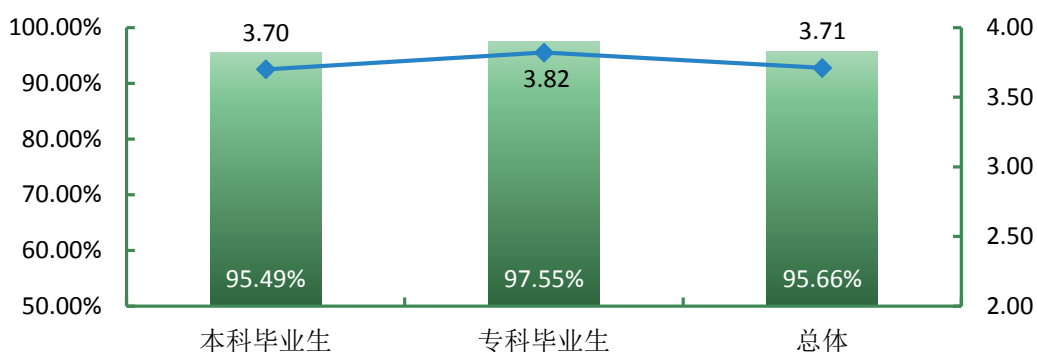


图 5-5 2017 届毕业生对母校教育教学的满意度评价

注：满意度评价维度包括“很不满意、比较不满意、一般、比较满意和很满意”；其中，满意度为选择“很满意”、“比较满意”和“一般”的人数占此题总人数的比例。另外针对毕业生的反馈分别赋予 1-5 分（“很满意”=5 分，“很不满意”=1 分），计算其均值。

数据来源：第三方机构新锦成-2017 届毕业生就业与培养质量调查。

（三）毕业生能力评价

学生作为人才培养效果的评价主体之一，其对各项就业基本素养和能力的评价对于了解学校人才培养质量也具有一定的参考意义。因此此次调查了毕业生对自身各项能力水平的重要性及其满足目前工作需求程度的评价。具体内容如下所示。

本科毕业生能力评价：对于目前工作需求而言，学校 2017 届本科毕业生认为重要性排名前十位的能力依次为：口头表达、团队协作、逻辑推理、信息搜集与获取、倾听理解、发现和解决复杂问题、阅读理解、书面写作、情绪感知和服务他人；而自身这十项能力满足目前工作需求的程度如下图所示：均在 78.00% 以上，满足程度处于相对较高水平；其中“倾听理解”和“服务他人”的满足度最高，分别为 96.97% 和 96.12%。

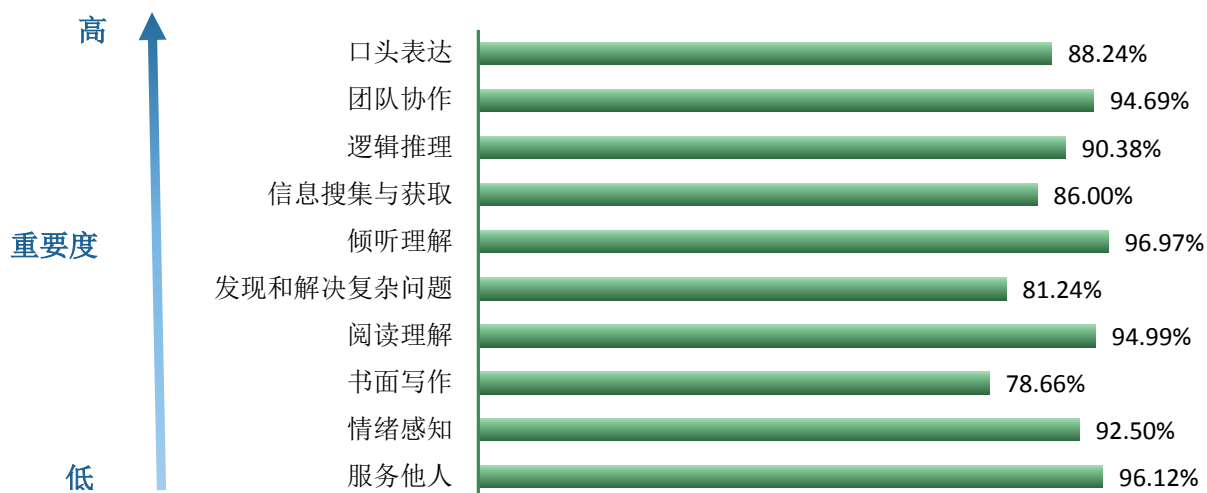


图 5-6 2017 届本科毕业生认为重要性占比排名前十位的能力的满足度分布

注：满足度为选择“完全满足”、“大部分满足”和“基本满足”的人数占此题总人数的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2017 届毕业生就业与培养质量调查。

专科毕业生能力评价：对于目前工作需求而言，学校 2017 届专科毕业生认为重要性排名前十位的能力依次为：口头表达、团队协作、信息搜集与获取、倾听理解、逻辑推理、服务他人、发现和解决复杂问题、情绪感知、谈判协商和阅读理解；而自身这十项能力满足目前工作需求的程度如下图所示：均在 75.00% 以上，满足程度处于相对较高水平；其中“倾听理解”的满足度最高，达到 96.30%。

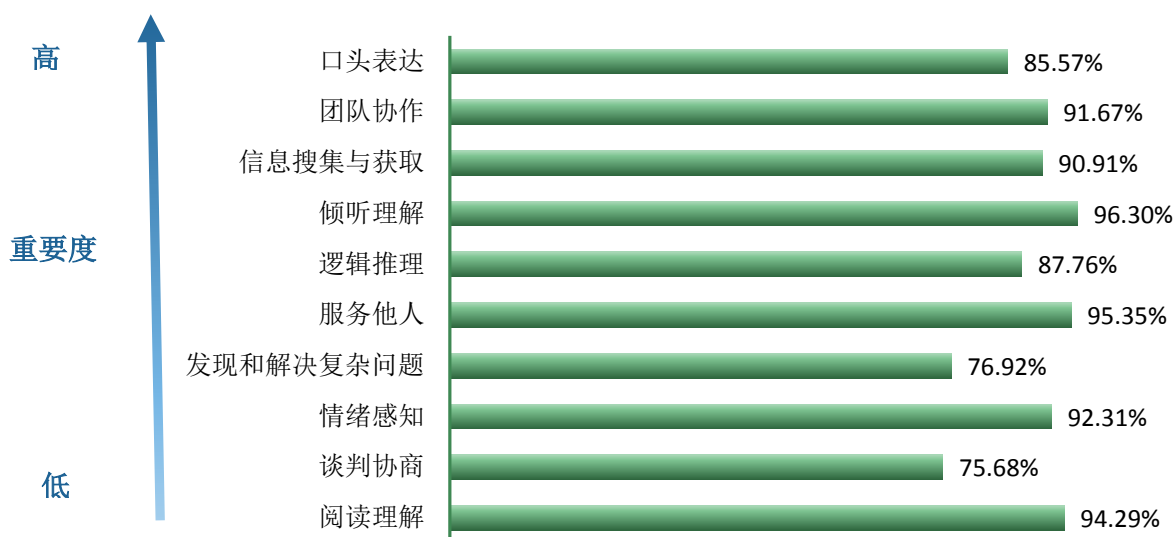


图 5-7 2017 届专科毕业生认为重要性占比排名前十位的能力的满足度分布

注：满足度为选择“完全满足”、“大部分满足”和“基本满足”的人数占此题总人数的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2017 届毕业生就业与培养质量调查。

（四）人才培养改进措施

四川理工学院深化教学内涵、优化教学条件、提升教学质量，人才培养的整体质量较高。调查结果显示：2017 届毕业生对母校的满意度达到 96.96%，53.22%的毕业生愿意向他人推荐自己的母校；毕业生对母校教育教学的总体满意度为 95.66%，对母校实践教学环节的满意度为 85.42%，对任课教师各方面的满意度均在 92.05%及以上。与此同时，毕业生对母校人才培养也提出自己的建议：毕业生认为需要加强的实践教学环节是“课程设计”、“生产实习/临床实习/教育实习”和“认识实习”；认为最专业教学应该改进的方面是“所开设课程对工作/学习帮助较少”、“课堂教学效果不好”。针对调研反馈情况，学校将进一步发挥办学优势，确立“能力本位”的素质教育理念。首先，把增强学生能力作为制定人才培养方案的出发点，在人才培养方案、课程改革、教学等方面积极进行大学生能力建设，推进素质教育，突出创新和实践，提高课堂教学的质量；其次，学校继续深入探索人才培养的校企合作机制，建立创新创业基地和实践教学平台，更加突出理论联系实际，培养学生的实际工作能力；第三，继续支持软硬件设施建设，完善人才培养模式、课程体系、教学内容和教学方法等方面内容，更好地满足经济社会发展对创新性人才的需要。

二、对招生和专业设置的影响

学校 2017 届毕业生本科毕业生各专业的就业情况：就业率方面，工商管理、应用化学及人力资源管理 18 个专业就业率均达到了 100.00%，实现了完全就业；而历史学专业就业率相对较低，为 55.00%。专业相关度方面，安全工程、环境工程专业的专业相关度相对较高，均处于 90.00%以上；而电子商务、车辆工程、通信工程等专业的专业相关度相对较低，均处于 60.00%以下；毕业生从事与专业不相关工作的原因主要为“不想找相关工作，因为个人兴趣”。

就业率和就业质量能相对直观地反映出专业的社会需求和社会认可度，并且直接影响着专业填报的热度；专业相关度是衡量大学生人力资源开发与利用有效程度的重要指标，反映的是学校专业设置与社会需求的脱节及劳动力市场的供需差异。因此学校应建立健全专业设置、建设和监测管理机制，增强专业建设与社会需求的良性互动，

形成就业与招生的联动发展格局。一方面，学校可结合上述就业率及专业对口度较低专业历年的就业状况、未来的发展空间和社会需求情况，考虑是否采取调整专业的招生规模、专业结构或者优化专业设置的措施；另一方面，学校可适当增大优势专业的招生比例，增开人才缺口较大的专业，重点建设特色专业，发挥学校特色优势。

三、对就业创业服务工作的影响

(一) 对就业创业服务工作的评价

毕业生对学校就业指导服务的满意度：学校 2017 届毕业生对学校各项就业指导服务的满意度均在 87.00% 以上，处于较高水平。一方面表明学校就业指导服务工作得到了毕业生的认可；另一方面也体现了学校就业工作在促进毕业生顺利就业、高质量就业中所发挥的重要作用。

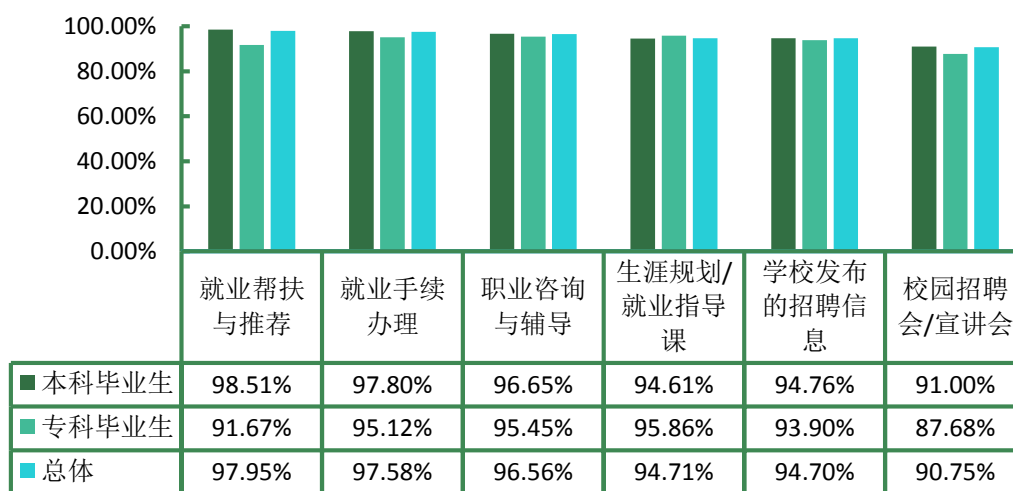


图 5-8 2017 届毕业生对学校就业指导服务的评价

注：满意度为选择“很满意”、“比较满意”和“一般”的人数占此题总人数的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2017 届毕业生就业与培养质量调查。

毕业生对学校创业指导服务的满意度：2017 届毕业生对母校各项创业教育/指导服务的满意度均在 86.00% 以上；其中本科毕业生满意度最高的是“创业课程和讲座”，专科毕业生满意度最高的是“生涯规划/就业指导课”。

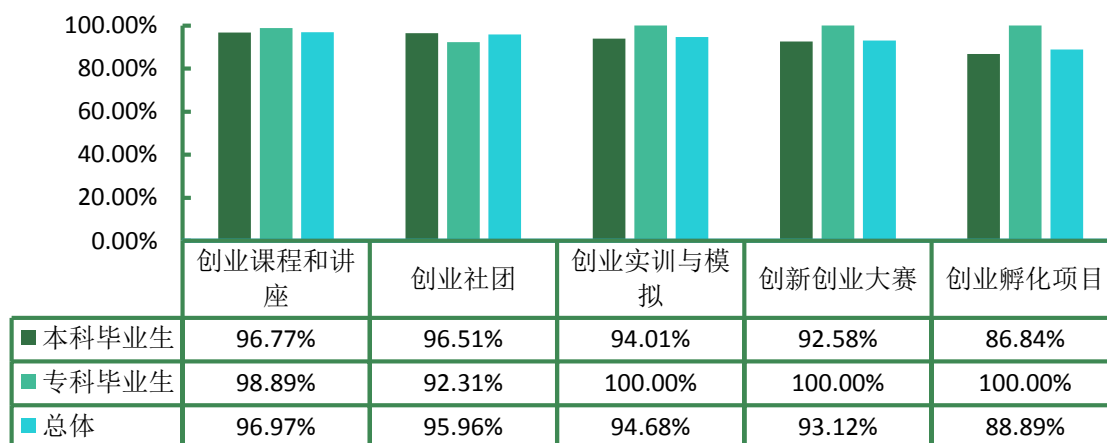


图 5-9 2017 届毕业生对学校创业指导服务的评价

注：满意度为选择“很满意”、“比较满意”和“一般”的人数占此题总人数的比例。

数据来源：第三方机构新锦成-2017 届毕业生就业与培养质量调查。

（二）就业创业服务工作改进措施

学校注重就业指导服务水平的提升，每年根据毕业生问卷调查的反馈，聚焦问题实施改善。根据调查显示，2017 届毕业生对母校各项就业指导服务的评价偏向比较满意水平，对母校各项就业教育/指导服务的满意度均在 87.00% 以上，对各项创业教育/指导服务的满意度均在 86.00% 以上。学校应整合各方资源，多管齐下，为毕业生提供全方位立体化的就业指导。一方面，学校继续完善就业服务体系，加大就业指导工作力度。引导和鼓励学校毕业生到基层工作，发挥中小微企业“就业容纳器”作用，继续引导学校毕业生积极加入到中央基层就业项目；加强校企全方位、深层次的合作，继续努力为学生创造更多更丰富的实习机会，提高学生的社会适应性；学校应积极向重点领域输送毕业生，围绕“十三五”规划”等重大发展战略，向国家重点行业、重点地区、重大工程、重大项目输送毕业生。另一方面，学校继续提高就业指导水平和服务能力，在职业生涯规划等课程中对学生进行更深度的指导；加强信息平台建设，为毕业生提供更丰富、及时的就业信息。同时，学校继续完善创业举措，积极开展创业课程指导工作，推进学校毕业生自主创业，把创新精神、创业意识和创新创业能力的培养融入到人才培养的全过程中，坚决做好创业指导服务；深化学校高等教育综合

改革，激发学校大学生的创造力，促进创新创业新常态，服务经济提质增效，以创新引领创业、创业带动就业，推动学校毕业生更高质量创业就业。

